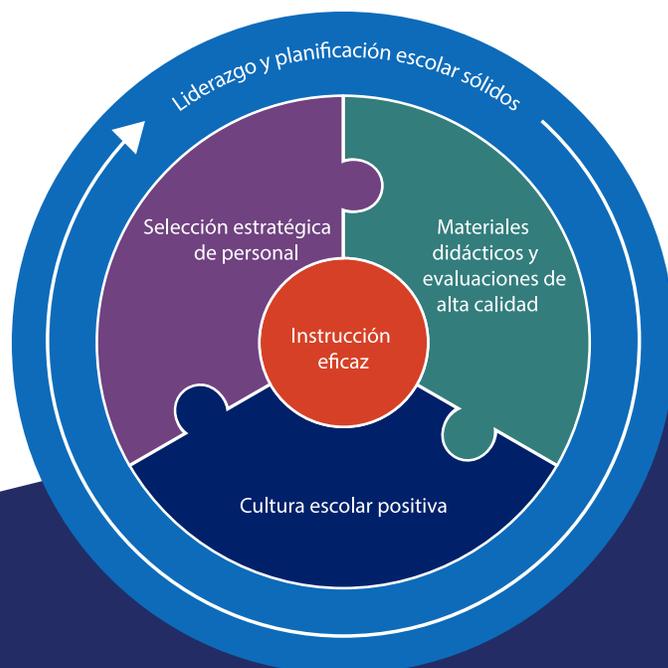


EFFECTIVE SCHOOLS FRAMEWORK



La Agencia de Educación de Texas (TEA trabaja para mejorar los resultados de todos los estudiantes de las escuelas públicas en el estado mediante el liderazgo, la orientación y el apoyo a los sistemas escolares, con el objetivo de que cada niño en Texas sea un pensador independiente que se gradúe como un ciudadano comprometido y productivo, preparado para el éxito en la universidad, una profesión o el ejército.

El objetivo del Marco para Escuelas Eficaces (ESF) es proporcionar una visión clara de lo que los distritos y las escuelas de todo el estado hacen para garantizar una educación de primera calidad para todos los estudiantes de Texas. El ESF proporciona la base para el diagnóstico escolar y para alinear los recursos y el apoyo a las necesidades de cada escuela. El ESF se desarrolló en conjunto con líderes escolares y de distrito e incluyó una revisión nacional de investigación sobre lo que hace que las escuelas de alto rendimiento sean excelentes. El ESF es parte del plan estratégico de cinco años de la TEA y es el punto de partida para mejorar la capacidad de asistencia técnica interna y coordinar a los socios (programa de Contratación de servicios educativos [ESC], proveedores externos, etc.) para apoyar la mejora continua de los distritos escolares y las escuelas de Texas. En aras de nuestro compromiso con la investigación basada en datos y el modelo "Planificar, Hacer, Evaluar", evaluaremos continuamente el marco para examinar la eficacia y realizar las modificaciones necesarias.

La base de las escuelas eficaces es la educación eficaz: las interacciones entre los estudiantes, los profesores y el contenido determinan los resultados del aprendizaje. Esta base educativa se refuerza y respalda con selección estratégica de personal, materiales educativos y evaluaciones de alta calidad, y una cultura escolar positiva. Un sólido liderazgo escolar y una planificación rigurosa permiten integrar y garantizar cada una de estas ámbitos prioritarios prioritarios.

El Marco para Escuelas Eficaces consiste en un conjunto de compromisos a nivel de distrito y, para las escuelas, en una serie de acciones esenciales. Los **COMPROMISOS DE DISTRITO** describen lo que hacen las agencias de educación locales para garantizar que las escuelas estén preparadas para el éxito. Las **ACCIONES ESENCIALES** describen lo que hacen las escuelas más eficaces para apoyar una educación y un aprendizaje de máxima calidad. Debajo de cada acción esencial hay un conjunto de descripciones que definen el rendimiento de alto nivel.

La primera acción esencial que aparece debajo de cada prioridad es **FUNDAMENTAL** — las escuelas deben abordar las acciones fundamentales antes de pasar a las siguientes. Para mayor claridad, estas acciones están enmarcadas y se corresponden con el gráfico del ESF anterior.

¿Cómo está estructurado el ESF?

El Marco para Escuelas Eficaces se compone de varios niveles. En primer lugar, hay 5 **Ámbitos prioritarios** que son esenciales para las escuelas de alto rendimiento. Luego, como parte de cada ámbito prioritario, se encuentran los **Compromisos de distrito**, las **Acciones esenciales** y las **Prácticas clave**. Cada Práctica clave se define a su vez por los **Criterios de éxito**, que ilustran su funcionamiento cuando se aplican con fidelidad.

Ámbito prioritario

Los ámbitos prioritarios son la categoría más amplia en la que se centran las escuelas de alto rendimiento. El ESF se compone de cinco ámbitos prioritarios. Los componentes de cada ámbito prioritario son los elementos en los que se puede trabajar para mejorar los resultados de los estudiantes.

Compromisos de distrito

Debajo de cada ámbito prioritario se encuentran los Compromisos de distrito. Los Compromisos de distrito describen lo que hacen los *líderes de distrito* para garantizar que sus escuelas estén preparadas para el éxito. Sirven como estructuras y sistemas fundamentales sobre los que se pueden desarrollar las mejores prácticas escolares. Esta sección identifica las acciones y garantías tomadas por el superintendente y el coordinador de distrito para la mejora escolar (DCSI).

Acciones esenciales

Dentro de cada una de las ámbitos prioritarios se encuentran las Acciones esenciales. Las Acciones esenciales describen lo que hacen las escuelas más eficaces para apoyar una educación y un aprendizaje de máxima calidad en el marco de una ámbito prioritario específica.

Acciones esenciales fundamentales

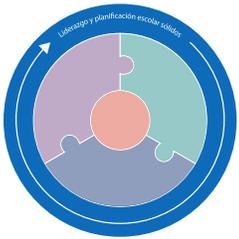
La primera Acción esencial de cada ámbito prioritario se considera Fundamental. Las Acciones esenciales fundamentales deben abordarse en primer lugar en los esfuerzos de mejora continua, ya que proporcionan los cimientos sobre los que se desarrollan las demás acciones esenciales. Los líderes de las escuelas deben identificar dos o tres Acciones esenciales fundamentales de todo el marco para centrarse en los esfuerzos de mejora continua.

Prácticas clave

Cada Acción esencial incluye un conjunto de Prácticas clave que definen lo que implica la acción esencial cuando se implementa con fidelidad. Los líderes de las escuelas pueden utilizar las Prácticas clave para definir las medidas de acción para cumplir con las prácticas de las Acciones esenciales.

Criterios de éxito

Los Criterios de éxito definen a su vez la Práctica clave como "indicios" o pruebas. Si la Práctica clave se aplica con fidelidad, los criterios de éxito se pueden recopilar u observar como prueba del éxito.



Ámbito prioritario

1 / Liderazgo y planificación escolar sólidos

Los líderes educativos eficaces de las escuelas, con funciones y responsabilidades claras, desarrollan, implementan y supervisan los sistemas y las estrategias de las escuelas, los cuales están alineados con una misión, una visión, unos valores y unos objetivos escolares convincentes y centrados en el rendimiento de los estudiantes.

Compromisos de distrito:

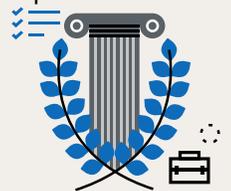
- ▶ El distrito coloca a sus líderes escolares más eficaces en las escuelas con mayores necesidades.
- ▶ El distrito reconoce las necesidades singulares de las escuelas de bajo rendimiento y ofrece la flexibilidad necesaria para abordarlas.
- ▶ El distrito brinda oportunidades para el apoyo y asesoramiento continuos del líder de las escuelas.
- ▶ El distrito proporciona a las escuelas la financiación adecuada y el control suficiente sobre su presupuesto para garantizar el acceso a los recursos necesarios para la implementación del plan de mejora de las escuelas y la educación de alta calidad para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
- ▶ El distrito apoya a los directores mediante la protección del tiempo que dedican para el liderazgo educativo en las escuelas.
- ▶ El distrito se asegura de que los supervisores de los directores tengan la autoridad necesaria para crear las condiciones para el éxito escolar (por ejemplo, eliminar cualquier barrera).
- ▶ Las políticas y prácticas del distrito dan prioridad al liderazgo educativo del director y del supervisor del director (por ejemplo, un margen de control manejable y tiempo dedicado a las prácticas educativas).
- ▶ El distrito cuenta con sistemas de apoyo para colaborar con los líderes escolares a fin de compartir la visión y la misión del distrito y establecer expectativas claras para que la comunidad del distrito ayude a las escuelas a alcanzar los objetivos comunes.

Acciones esenciales:

1.1

Formar líderes educativos en las escuelas (director, subdirector, consejeros, líderes docentes) con funciones y responsabilidades claras

- Los líderes educativos de las escuelas tienen funciones y responsabilidades claras y transparentes documentadas por escrito, y sus principales tareas de liderazgo se programan en calendarios semanales (observaciones, informes, reuniones de equipo).
- Las expectativas de rendimiento son claras, mensurables y están documentadas por escrito. Además, se ajustan a las responsabilidades del puesto.
- Los líderes educativos de las escuelas utilizan protocolos y procesos sistemáticos para dirigir sus departamentos, equipos de grado u otras áreas de responsabilidad y están documentados por escrito.
- Los líderes educativos de las escuelas se reúnen semanalmente para centrarse en el progreso de los estudiantes y en los datos formativos.
- Los directores preparan a los líderes de las escuelas a través de un desarrollo profesional programado regularmente e integrado en el trabajo, de acuerdo con las mejores prácticas para el aprendizaje en adultos, el aprendizaje intencionado y los ciclos de observación y retroalimentación.



1.2

Visión, misión, objetivos y valores alineados y convincentes que se centran en un entorno seguro; grandes expectativas y una educación rigurosa

- Las partes interesadas participan en la creación y el perfeccionamiento continuo de la misión, la visión, los valores y los objetivos de las escuelas.
- La misión, la visión, los valores y los objetivos de las escuelas reflejan estrategias y actividades basadas en la investigación para todos los componentes de las escuelas y del liderazgo educativo.
- Los mensajes, las políticas y las prácticas de las escuelas se ajustan a la misión y la visión, y demuestran altas expectativas y un sentido de compromiso compartido para el éxito de los estudiantes, con un enfoque orientado a la preparación universitaria y profesional y al éxito después de la escuela secundaria.

1.3

Elaboración de planes específicos y supervisión periódica de su aplicación y sus resultados

- Existe un plan de mejora con pocas prioridades específicas, plazos definidos, hitos, métricas y responsables de tareas que abordan las causas fundamentales del bajo rendimiento.
- Los líderes de las escuelas supervisan la ejecución del plan y piden cuentas a los responsables de las tareas sobre la ejecución del trabajo.
- Los líderes de las escuelas utilizan con regularidad datos y otras pruebas para realizar un seguimiento del progreso hacia los resultados previstos.
- Si no se alcanzan los hitos y los puntos de referencia, los líderes de las escuelas realizan modificaciones para lograr el resultado requerido.
- Existen sistemas de datos para hacer un seguimiento de todas las sanciones disciplinarias, la asistencia y las intervenciones. Los datos se revisan de forma periódica para identificar tendencias y proceder a las adaptaciones pertinentes.

Teoría de la acción del Marco para Escuelas Eficaces

El Marco para Escuelas Eficaces es un ámbito prioritario destinada a todas las escuelas de Texas. La Agencia de Educación de Texas (TEA) ha codificado todas las mejores prácticas investigadas en un marco común que debe ser utilizado por los líderes de los distritos y las escuelas para mejorar la eficacia del sistema y los resultados de los estudiantes.

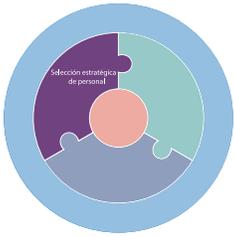
Si los distritos y las escuelas:

Construyen una visión común de las prácticas escolares de mayor aprovechamiento (en función del ESF)

- » **y** evalúan sus prácticas actuales en relación con esa visión (autoevaluación/diagnóstico),
- » **y** priorizan las brechas identificadas,
- » **y** se conectan con promotores eficaces de las capacidades en el aprendizaje para ayudarles en esta labor (socios verificados del programa de mejora),
- » **y** reciben apoyo continuo y específico durante la ejecución del plan y la gestión del cambio;

Entonces las escuelas y los resultados de los estudiantes mejorarán.





Ámbito prioritario

2 / Selección estratégica de personal

El equipo de liderazgo de las escuelas se encarga de conservar a los profesores eficaces y bien preparados mediante la selección, contratación, asignación e incorporación estratégica, para que todos los estudiantes tengan acceso a educadores de alta calidad.

Compromisos de distrito:

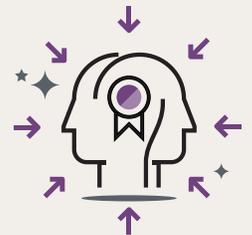
- ▶ Los distritos proporcionan a las escuelas suficiente control sobre la contratación y asignación de profesores.
- ▶ Los distritos ofrecen incentivos para que los profesores más competentes trabajen en las escuelas con más bajo rendimiento. Los distritos contratan de manera eficaz a un número adecuado de candidatos cualificados.
- ▶ Los distritos cuentan con procesos de contratación oportunos, eficientes y receptivos.
- ▶ Los distritos hacen posible que las escuelas de mayor necesidad cuenten con todo el personal necesario antes del 1 de julio.
- ▶ Los distritos proporcionan estructuras organizativas, procesos y apoyos eficientes para garantizar oportunidades de inducción.
- ▶ Los distritos cuentan con un sistema de evaluación que identifica a los profesores con bajo y alto rendimiento y ofrece oportunidades para destituir al personal con bajo rendimiento.
- ▶ Las políticas y prácticas de los distritos garantizan que las escuelas cuenten con profesores eficaces y bien preparados.

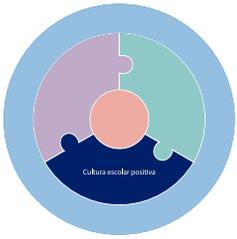
Acción esencial:

2.1

Reclutar, seleccionar, asignar, inducir y retener un personal completo de educadores altamente calificados

- Las escuelas aplican estrategias de contratación continuas y proactivas que incluyen muchas fuentes de candidatos de alta calidad.
- Existen criterios de selección, protocolos y procesos de contratación e inducción claros y alineados con la visión, la misión, los valores y los objetivos de las escuelas.
- Los líderes de las escuelas implementan estrategias específicas y personalizadas para motivar y conservar al personal de alto rendimiento.
- La asignación de profesores es estratégica y se basa en las necesidades de los estudiantes y en los puntos fuertes de los profesores.
- Los equipos de grado y de área de contenido cuentan con líderes docentes fuertes y preparados y que han recibido formación sobre la facilitación del aprendizaje en adultos y las dinámicas de equipo.
- Se contrata y se procura conservar a profesores de la lista de suplentes preferidos.





Ámbito prioritario

3 / Cultura escolar positiva

Los sistemas de las escuelas apoyan una cultura escolar positiva a través de expectativas de comportamiento específicas, rutinas culturales que involucran a toda la escuela, servicios de apoyo estudiantil proactivos y con gran capacidad de respuesta, y familias y comunidades dispuestas a cooperar.

Compromisos de distrito:

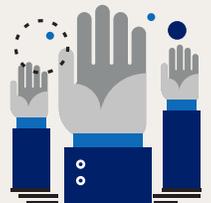
- ▶ Los distritos proporcionan a las escuelas los mejores recursos y ámbitos prioritarios para involucrar a las familias (por ejemplo, servicios de traducción, encuestas para padres y estudiantes, plataformas de comunicación en línea).
- ▶ Los distritos proporcionan sistemas de datos para realizar un seguimiento de los datos pertinentes de la cultura escolar (por ejemplo, sanciones disciplinarias, asistencia, ambiente escolar).
- ▶ Los distritos proporcionan a las escuelas acceso a servicios de apoyo estudiantil externos.
- ▶ Los distritos se aseguran de que los edificios de las escuelas estén en buen estado, sean seguros y propicios para el aprendizaje.
- ▶ Las políticas, prácticas y apoyo de los distritos se alinean con una cultura escolar positiva y la promueven.

Acciones esenciales:

3.1

Expectativas de comportamiento y rutinas culturales específicas que involucran a toda la escuela

- Los líderes educativos de las escuelas proporcionan expectativas claras, formación y apoyo para que los profesores apliquen las mejores prácticas para establecer y mantener un entorno de aprendizaje productivo en las aulas de toda la escuela.
- El personal aplica procedimientos claros en toda la escuela y ofrece oportunidades de práctica que garantizan que el desplazamiento y las reuniones de los alumnos se lleven a cabo de forma segura y eficaz.
- Los líderes de las escuelas establecen y se aseguran de que todo el personal y los estudiantes comprendan el sistema de incentivos y consecuencias, además de aplicarlo sistemáticamente y con fidelidad.



3.2

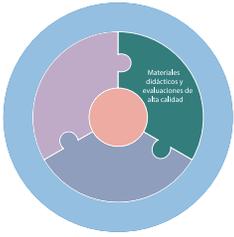
Servicios de apoyo estudiantil proactivos y con gran capacidad de respuesta

- Las escuelas cuentan con un programa a nivel de todo el campus para enseñar de manera proactiva habilidades de bienestar y salud mental a los estudiantes.
- El personal de las escuelas se reúne con frecuencia para identificar las necesidades individuales de los estudiantes y trabajar juntos para apoyar y supervisar el progreso individual, así como el comportamiento y las necesidades de salud mental.
- Los estudiantes tienen acceso a los servicios de apoyo (por ejemplo, orientación, tutorías, derivación a servicios externos) que responden a sus necesidades.

3.3

Participación de las familias y comunidad

- Las escuelas crean un entorno inclusivo y acogedor que involucra a todas las familias en aspectos críticos del aprendizaje de los estudiantes.
- Se establecen sistemas para que las familias participen con regularidad y de manera positiva, constructiva y personalizada en aspectos como el rendimiento de sus hijos, su preparación universitaria y profesional y su éxito después de la escuela secundaria.
- Las distintas estrategias de comunicación con las familias se integran en las funciones y responsabilidades de los profesores.
- Se revisa de forma periódica la participación de las familias y la comunidad, así como los datos de su impacto, y se adaptan los planes en función de las necesidades.



Ámbito prioritario

4 / Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

Todos los estudiantes deben trabajar diariamente con materiales educativos de alta calidad de acuerdo con el programa de Conocimientos y destrezas esenciales de Texas (TEKS) y con evaluaciones que apoyen el aprendizaje a niveles apropiados de rigor.

Compromisos de distrito:

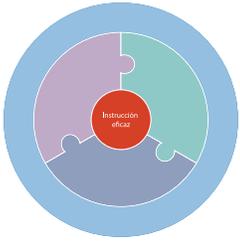
- ▶ Las políticas de los distritos apoya el uso efectivo de materiales educativos y evaluaciones de alta calidad que se ajusten a los estándares.
- ▶ Los distritos proporcionan acceso a evaluaciones intermedias que se ajustan a los estándares y al nivel de rigor esperado.
- ▶ Cuando se incorporan nuevos materiales educativos, los distritos proporcionan a las escuelas materiales educativos de alta calidad que se ajustan a los estándares y que incluyen la unidad completa y planes de lecciones diarias, evaluaciones acordes, alcance y secuencia del currículo, recursos de apoyo integrados para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, incluidos los alumnos con necesidades especiales, y todos los materiales necesarios para su implementación con total fidelidad.
- ▶ Cuando se desarrollan materiales educativos, los distritos proporcionan ámbitos prioritarios y recursos para apoyar el desarrollo de unidades y planes de lecciones diarias, evaluaciones acordes, recursos de apoyo integrados para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, incluidos los alumnos con necesidades especiales, y todos los materiales necesarios para su implementación.
- ▶ Los distritos se aseguran de que las escuelas tengan un calendario de evaluación acorde con el alcance y la secuencia del currículo.

Acción esencial:

4.1 Uso diario de material educativo de alta calidad

- Los profesores tienen acceso y utilizan materiales educativos de alta calidad que cubren plenamente los estándares estatales, que se ajustan a las estrategias educativas basadas en la investigación y que satisfacen las necesidades de todos los estudiantes, incluidos los alumnos con necesidades especiales.
- Las escuelas describen claramente el propósito de cada evaluación, cuándo se administra y cómo se utilizan los resultados para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.
- Cuando los materiales educativos han sido incorporados y/o proporcionados a los profesores, los líderes de las escuelas facilitan recursos, formación y apoyo a los profesores para que implementen los materiales educativos incorporados a través de protocolos de interiorización, el tiempo de planificación para los profesores y la supervisión del rigor de las lecciones impartidas.
- Cuando los materiales educativos son desarrollados por los profesores, los líderes de las escuelas proporcionan recursos y apoyo a los profesores para desarrollar unidades, lecciones y evaluaciones de alta calidad.





Ámbito prioritario

5 / Instrucción eficaz

Los líderes de las escuelas proporcionan a los profesores un desarrollo profesional integrado en el trabajo, que incluye ciclos de observación y retroalimentación, y acceso al tiempo y los datos necesarios para analizar, ajustar y brindar una educación que satisfaga las necesidades de todos los estudiantes.

Compromisos de distrito:

- ▶ Los distritos aseguran que los líderes educativos de las escuelas reciban capacitación inicial y asesoramiento continuo para apoyar la implementación de los sistemas de liderazgo educativo (retroalimentación sobre la alineación y el uso de los materiales educativos, educación basada en datos, liderazgo del desarrollo profesional eficaz, y observación y retroalimentación).
- ▶ Las políticas, prácticas y recursos proporcionados por los distritos apoyan la educación eficaz en las escuelas.
- ▶ En el caso de las evaluaciones proporcionadas y calificadas por los distritos, los distritos se aseguran de que las escuelas reciban informes detallados en un plazo de dos días lectivos.
- ▶ Los distritos proporcionan a las escuelas acceso a los datos académicos, de comportamiento y de graduación de los estudiantes (actuales e históricos).
- ▶ Los distritos cuentan con sistemas eficaces para identificar y apoyar a los estudiantes que presentan dificultades.
- ▶ Los distritos proporcionan una plataforma de análisis de los datos de las evaluaciones intermedias para poder registrar dichos datos mediante elementos y por nivel de estudiante.
- ▶ El calendario académico anual de los distritos incluye días para actividades de desarrollo profesional dentro de las escuelas, que van acorde al calendario de evaluación y permiten una reflexión basada en datos.

Acciones esenciales:

5.1 Desarrollo profesional para una educación eficaz en el aula

- Los líderes educativos de las escuelas proporcionan formación y apoyo para que los profesores apliquen sistemáticamente las mejores prácticas específicas de cada contenido.
- Los líderes educativos de las escuelas proporcionan formación y apoyo para que los profesores apliquen sistemáticamente las mejores prácticas basadas en la investigación para brindar una educación rigurosa en todos los contenidos.
- Los líderes educativos de las escuelas proporcionan formación y apoyo a los profesores para que apliquen sistemáticamente estrategias de inclusión y apoyo a los estudiantes que pertenecen a grupos con necesidades especiales.



5.2 Desarrollar la capacidad docente mediante ciclos de observación y retroalimentación

- Los líderes educativos de las escuelas utilizan ámbitos prioritarios y procesos establecidos para llevar a cabo observaciones, captar tendencias y realizar un seguimiento del progreso a lo largo del tiempo.
- Los líderes educativos de las escuelas determinan la frecuencia de las observaciones en función de las necesidades de los profesores y los resultados de los estudiantes en las evaluaciones formativas.
- Los líderes educativos de las escuelas dirigen las conversaciones sobre las observaciones lo más pronto posible (en un plazo de 2 a 3 días lectivos) y se centran en la implementación de un objetivo o medida de gran repercusión.
- Las conversaciones sobre las observaciones se centran en el seguimiento de los objetivos o medidas de acción anteriores, en modelos claros y en oportunidades de práctica.

5.3 Instrucción basada en datos

- Los líderes educativos de las escuelas revisan los datos desglosados para supervisar el progreso de todos los estudiantes, proporcionar información basada en la evidencia a los profesores e informar sobre las respuestas educativas.
- Los líderes de las escuelas facilitan un proceso sistemático para que los profesores, tanto de forma individual como en reuniones de la Comunidad profesional de aprendizaje (PLC), analicen los datos, identifiquen las tendencias en los conceptos erróneos de los estudiantes, determinen la causa raíz de por qué los estudiantes pueden no haber aprendido el concepto y elaboren estrategias de respuesta.
- Los líderes de las escuelas proporcionan a los profesores un tiempo reservado para conversaciones en profundidad sobre los datos formativos de los estudiantes y los posibles ajustes en la forma de impartir la educación.
- El progreso de los estudiantes hacia objetivos mensurables (por ejemplo, el porcentaje de dominio de los objetivos por parte de cada estudiante y de la clase en general, el progreso de la fluidez de cada estudiante, etc.) es visible en cada aula y en toda la escuela para fomentar el compromiso de los estudiantes y el establecimiento de objetivos.

5.4 Sistema de apoyo multinivel (MTSS) para alumnos con problemas de aprendizaje

- Todo el personal participa en una planificación coordinada y proactiva para identificar a los estudiantes que presentan notables problemas de aprendizaje o que carecen de competencias básicas clave y ofrecerles intervenciones oportunas a lo largo del año.
- Todos los profesores utilizan un sistema de control de estudiantes que incluye información sobre las evaluaciones, las calificaciones de los cursos, las sanciones por parte de los profesores y la asistencia para supervisar el progreso individual de los estudiantes y determinar la intensidad y el horario de las intervenciones.
- Los profesores u otro personal de las escuelas mantienen a las familias informadas e implicadas en el proceso de intervención para los estudiantes con problemas de aprendizaje.

Diagnóstico del Marco para Escuelas Eficaces

Para garantizar que las escuelas y los distritos prioricen adecuadamente las **Acciones esenciales** para los esfuerzos de mejora continua, el Proceso de diagnóstico del ESF sirve como un ámbito prioritario eficaz para identificar claramente los puntos fuertes y las áreas de crecimiento a través de la perspectiva de un facilitador imparcial del ESF. A través de este proceso, una escuela puede garantizar que está poniendo esfuerzo en las medidas de acción de mayor repercusión y limitar su enfoque para mejorar los resultados de los estudiantes.

El proceso de diagnóstico del ESF es un esfuerzo de colaboración entre las escuelas y el equipo de liderazgo de los distritos, coordinado por un facilitador del ESF capacitado. El apoyo del equipo de liderazgo de los distritos a lo largo de este proceso es fundamental, ya que los compromisos de distrito son el factor que permite el éxito de las escuelas. El proceso de diagnóstico requerirá que los líderes de las escuelas y de los distritos trabajen en conjunto a través de actividades de reflexión y recopilación de pruebas que respalden el análisis general de las prácticas de las escuelas y determinen los compromisos de distrito.

Los resultados de un diagnóstico del ESF proporcionan un informe final detallado que describe claramente las pruebas recopiladas de artefactos pedagógicos, observaciones y grupos de enfoque, ajustados específicamente al Marco para Escuelas Efectivas. El facilitador del ESF capacitado propiciará el debate entre los líderes de las escuelas y de los distritos, y utilizará las pruebas para determinar de forma conjunta las áreas prioritarias de mejora. El informe final se dejará como un ámbito prioritario para que las escuelas y los distritos la utilicen para refinar sus objetivos y medidas de acción para mejorar los resultados de los estudiantes a nivel local.

Criterios de éxito

Los Criterios de éxito definen a su vez las Prácticas clave como pruebas o indicios. Durante un diagnóstico del ESF, el facilitador del ESF capacitado recopilará y analizará las pruebas con respecto a los Criterios de éxito definidos para cada Práctica clave. Por ejemplo, en la Acción esencial 1.1, Formar líderes educativos en las escuelas (director, subdirector, consejeros, líderes docentes) con funciones y responsabilidades claras.

Práctica clave	Criterios de éxito	
Los líderes educativos de las escuelas tienen funciones y responsabilidades claras y transparentes documentadas por escrito, y sus principales tareas de liderazgo se programan en calendarios semanales (observaciones, informes, reuniones de equipo).	<ul style="list-style-type: none"> Lista completa de responsabilidades, incluidos los profesores asignados para la supervisión. Los calendarios semanales muestran el tiempo programado para las observaciones y/o la retroalimentación respecto a la educación impartida en el aula, la Comunidad profesional de aprendizaje (PLC) y las reuniones sobre datos clave. 	
Artefactos pedagógicos	Observaciones	Comentarios de las partes interesadas
Un facilitador solicitará artefactos pedagógicos relacionados con la lista de responsabilidades y los calendarios semanales según lo reflejado en los criterios de éxito.	Un facilitador podrá observar y determinar durante una visita a las escuelas si los líderes están cumpliendo con las responsabilidades descritas en los artefactos pedagógicos, incluyendo las responsabilidades diarias y la asistencia a las reuniones semanales.	Durante los grupos de discusión y las entrevistas, el facilitador confirmará que las prácticas se llevan a cabo de forma sistemática y se supervisan regularmente.

Comprométase a supervisar sistemáticamente las prácticas mediante la recopilación rápida de datos utilizando los Criterios de éxito como referencia. ¿Qué artefactos pedagógicos y evidencias observables ha recopilado para determinar la implementación? ¿Cómo explicarían las partes interesadas (profesores, estudiantes, padres) la coherencia y fidelidad de estas prácticas?

Criterios de éxito de las acciones esenciales

Ámbito prioritario n.º 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos

Acción esencial 1.1: Formar líderes educativos en las escuelas (director, subdirector, consejeros y líderes docentes) con funciones y responsabilidades claras.

Práctica clave	Criterios de éxito
<p>Los líderes educativos de las escuelas tienen funciones y responsabilidades claras y transparentes documentadas por escrito, y sus principales tareas de liderazgo se programan en calendarios semanales (observaciones, informes, reuniones de equipo).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lista completa de responsabilidades, incluidos los profesores asignados para la supervisión. <input type="checkbox"/> Los calendarios semanales muestran el tiempo programado para las observaciones y/o la retroalimentación respecto a la educación impartida en el aula, la Comunidad profesional de aprendizaje (PLC) y las reuniones sobre datos clave.
<p>Las expectativas de rendimiento son claras, mensurables y están documentadas por escrito. Además, se ajustan a las responsabilidades del puesto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Las evaluaciones de desempeño con objetivos mensurables son determinadas, escritas y acordadas con anticipación tanto por el supervisor como por el subordinado directo al comienzo del año.
<p>Los líderes educativos de las escuelas utilizan protocolos y procesos sistemáticos para dirigir sus departamentos, equipos de grado u otras áreas de responsabilidad y están documentados por escrito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Los miembros del equipo de liderazgo utilizan agendas y ámbitos prioritarios para el seguimiento de sus responsabilidades en materia de enseñanza, incluidos los ciclos de observación/retroalimentación, la Comunidad profesional de aprendizaje (PLC) y las reuniones sobre datos.
<p>Los líderes educativos de las escuelas se reúnen semanalmente para centrarse en el progreso de los estudiantes y en los datos formativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Las reuniones del equipo de liderazgo incluyen órdenes del día por escrito, actas grabadas de las reuniones y los próximos pasos a seguir, recogidos junto con técnicas de seguimiento, con énfasis en el análisis de datos y la supervisión de los progresos.
<p>Los directores preparan a los líderes de las escuelas a través de un desarrollo profesional programado regularmente e integrado en el trabajo, de acuerdo con las mejores prácticas para el aprendizaje en adultos, el aprendizaje intencionado y los ciclos de observación y retroalimentación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Calendario de los directores: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Refleja el tiempo programado para observar a los equipos de liderazgo en sus acciones repetitivas de mayor repercusión (observación/retroalimentación, observación de la Comunidad profesional de aprendizaje [PLC], reuniones sobre datos). <input type="checkbox"/> Incluye el modelado del uso de estas ámbitos prioritarios y técnicas. <input type="checkbox"/> Los directores llevan a cabo ciclos de retroalimentación integrados en el trabajo con los miembros del equipo de liderazgo educativo a fin de lograr una mejora continua.

Criterios de éxito de las acciones esenciales

Acción esencial 1.2: Visión, misión, objetivos y valores alineados y convincentes que se centran en un entorno seguro; grandes expectativas y una educación rigurosa.

Práctica clave	Criterios de éxito
<p>Las partes interesadas participan en la creación y el perfeccionamiento continuo de la misión, la visión, los valores y los objetivos de la escuela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La creación y el perfeccionamiento de la misión, la visión, los valores y los objetivos incluyen la participación y la inversión auténticas y colaborativas de los administradores, los profesores, el personal, los padres y los estudiantes. <input type="checkbox"/> Los líderes de las escuelas cuentan con un sistema para recopilar las opiniones de los estudiantes, el personal y las familias para poder responder con transparencia.
<p>La misión, la visión, los valores y los objetivos de las escuelas reflejan estrategias y actividades basadas en la investigación para todos los componentes de las escuelas y del liderazgo educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La visión, la misión, los valores y/o los objetivos de las escuelas definen: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Altas expectativas y un sentido de compromiso compartido para el éxito de los estudiantes. <input type="checkbox"/> Un aprendizaje estudiantil ambicioso a través de lecciones rigurosas y atractivas. <input type="checkbox"/> Apoyo a los profesores para que apliquen prácticas de enseñanza altamente eficaces. <input type="checkbox"/> El establecimiento de objetivos para los resultados de los estudiantes y las métricas de progreso sobre la implementación, los cuales se ajustan al currículo y las estrategias educativas de mayor prioridad.
<p>Los mensajes, las políticas y las prácticas de las escuelas se ajustan a la misión y la visión, y demuestran altas expectativas y un sentido de compromiso compartido para el éxito de los estudiantes, con un enfoque orientado a la preparación universitaria y profesional y al éxito después de la escuela secundaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Las prácticas y políticas se documentan por escrito y se aplican sistemáticamente con fidelidad. <input type="checkbox"/> Los administradores y profesores demuestran altas expectativas para todos los estudiantes y utilizan un lenguaje basado en los activos durante las interacciones de empleado a empleado y de empleado a estudiante en cuanto al rendimiento, los desafíos y las estrategias para garantizar el éxito de todos los estudiantes. <input type="checkbox"/> Los artefactos pedagógicos de las aulas y pasillos hacen referencia a la misión y/o visión, además de a las prácticas y políticas acordes. <input type="checkbox"/> El personal puede comunicar la misión, la visión y los valores de la escuela y compartir cómo estos se reflejan en las rutinas, los procedimientos y las políticas del aula y de toda la escuela.

Criterios de éxito de las acciones esenciales

Ámbito prioritario n.º 2: Selección estratégica de personal

Acción esencial 2.1: Seleccionar, contratar, asignar, incorporar y mantener una plantilla completa de educadores altamente cualificados.

Práctica clave	Criterios de éxito
Las escuelas aplica estrategias de contratación continuas y proactivas que incluyen muchas fuentes de candidatos de alta calidad.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Se identifican fuentes específicas (Facultades de educación, Centros de servicios educativos [ESC], Programas de certificación alternativos [ACP], ámbitos prioritarios en línea) con relaciones continuas y recurrentes. <input type="checkbox"/> En la contratación y selección de personal, se utilizan las referencias de los profesores que actualmente tienen un alto rendimiento. <input type="checkbox"/> Se desarrollan y despliegan estratégicamente materiales de promoción que presentan a las escuelas como lugares atractivos para trabajar. <input type="checkbox"/> Se aplican métodos sistemáticos para hacer un seguimiento de los índices de éxito de las distintas actividades de contratación, incluida una definición consensuada de candidato de alta calidad.
Existen criterios de selección, protocolos y procesos de contratación e inducción claros y alineados con la visión, la misión, los valores y los objetivos de las escuelas.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Los criterios se establecen antes de las actividades de selección e incluyen la demostración del conocimiento de los contenidos, la creencia en el potencial de todos los estudiantes y la voluntad de aprender y desarrollarse. <input type="checkbox"/> Las entrevistas incluyen lecciones de demostración y entrevistas formales con profesores que actualmente tienen un alto rendimiento, para garantizar la coherencia con la visión, la misión, los valores y los objetivos.
Los líderes de las escuelas implementan estrategias específicas y personalizadas para motivar y conservar al personal de alto rendimiento.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Se identifica a los profesores que cuentan con un alto rendimiento en función de la mejora de los resultados de los estudiantes y de su voluntad de aprender y desarrollarse. <input type="checkbox"/> Se emplean estrategias personalizadas para conservar al personal de alto rendimiento, incluidas oportunidades de liderazgo y reconocimiento.
La asignación de profesores es estratégica y se basa en las necesidades de los estudiantes y en los puntos fuertes de los profesores.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> A la hora de asignar el personal, se tienen en cuenta los conocimientos sobre el contenido, los resultados de rendimiento anteriores tanto del personal como de los estudiantes y la diversidad entre los equipos de grado y de contenido.
Los equipos de grado y de área de contenido cuentan con líderes docentes fuertes y preparados y que han recibido formación sobre la facilitación del aprendizaje en adultos y las dinámicas de equipo.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La selección y asignación de líderes docentes se basa en el historial demostrado en cuanto al rendimiento de sus estudiantes y las aptitudes de liderazgo de adultos. <input type="checkbox"/> La formación específica incluye la facilitación del aprendizaje en adultos y dinámicas de equipo. <input type="checkbox"/> El apoyo continuo incluye la observación administrativa y/o el modelado de la facilitación de reuniones y el asesoramiento orientado al rendimiento.
Se contrata y se procura conservar a profesores de la lista de suplentes preferidos.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Se identifican los profesores sustitutos más eficaces y se les da prioridad en el proceso de asignación o distribución a corto plazo. <input type="checkbox"/> También se identifican los profesores sustitutos más ineficaces y se les retira la prioridad o se les excluye del proceso.

Criterios de éxito de las acciones esenciales

Ámbito prioritario n.º 3: Cultura escolar positiva

Acción esencial 3.1: Expectativas de comportamiento y rutinas culturales específicas que involucran a toda la escuela.

Práctica clave	Criterios de éxito
<p>Los líderes educativos de las escuelas proporcionan expectativas claras, formación y apoyo para que los profesores apliquen las mejores prácticas para establecer y mantener un entorno de aprendizaje productivo en las aulas de toda la escuela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> El equipo de liderazgo de las escuelas ha comunicado al personal y a los estudiantes expectativas claras respecto a las acciones de los estudiantes y de los adultos. <input type="checkbox"/> El calendario escolar muestra el tiempo dedicado a la formación y al desarrollo profesional continuo centrado en la cultura y la gestión del aula. <input type="checkbox"/> Los profesores y los líderes de las escuelas utilizan un marco para la gestión del aula que incluye prácticas de alto rendimiento para optimizar el proceso de educación y facilitar un entorno de aprendizaje productivo (estableciendo expectativas claras en cuanto al comportamiento, las rutinas y los procedimientos, la disposición física del aula y las estrategias de participación de los estudiantes). <input type="checkbox"/> Los líderes de las escuelas enseñan a los profesores a crear un sentimiento de pertenencia en sus aulas a través del establecimiento de altas expectativas académicas, solicitando y respondiendo a los comentarios de los estudiantes, y proporcionando oportunidades equitativas para la participación en el aula.
<p>El personal aplica procedimientos claros en toda la escuela y ofrece oportunidades de práctica que garantizan que el desplazamiento y las reuniones de los alumnos se lleven a cabo de forma segura y eficaz.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Las rutinas que involucran a toda la escuela incluyen pasos para los estudiantes, los cuales son claros, tienen una orientación hacia la acción y son fáciles de recordar. <input type="checkbox"/> Las rutinas que involucran a toda la escuela incluyen pasos claros que los adultos pueden seguir para ayudar a los estudiantes a cumplir con las expectativas de las rutinas. <input type="checkbox"/> El personal y los estudiantes ponen de manifiesto los desplazamientos seguros y eficaces y describen las rutinas para que estos se lleven a cabo de forma segura y eficaz, como en el caso de los cambios entre clases y las comidas de los estudiantes.
<p>Los líderes de las escuelas establecen y se aseguran de que todo el personal y los estudiantes comprendan el sistema de incentivos y consecuencias, además de aplicarlo sistemáticamente y con fidelidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Existen directrices claras para toda la escuela respecto a los pasos inmediatos a seguir en caso de que un estudiante no cumpla plenamente con las expectativas. <input type="checkbox"/> Existe un sistema de recompensas y consecuencias dentro del sistema de comportamiento de toda la escuela y que se aplica de forma sistemática. <input type="checkbox"/> El personal responde de forma sistemática a los comportamientos de los estudiantes. <input type="checkbox"/> Las escuelas tienen un sistema que refuerza positivamente a los estudiantes que actúan según las expectativas y demuestran comportamientos que reflejan los valores de la escuela.

Criterios de éxito de las acciones esenciales

Ámbito prioritario n.º 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

Acción esencial 4.1: Uso diario de material educativo de alta calidad.

Práctica clave	Criterios de éxito
<p>Los profesores tienen acceso y utilizan materiales educativos de alta calidad que cubren plenamente los estándares estatales, que se ajustan a las estrategias educativas basadas en la investigación y que satisfacen las necesidades de todos los estudiantes, incluidos los alumnos con necesidades especiales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Los materiales educativos, incluidos los alcances y secuencias anuales del currículo, los planes de unidad y los planes de lección, cubren completamente el programa de Conocimientos y destrezas esenciales de Texas (TEKS) y los Estándares de desempeño del idioma inglés (ELPS). ❑ Los materiales educativos incluyen estrategias educativas basadas en la investigación para el currículo de Artes del lenguaje y la lectura (RLA), específicamente la práctica explícita y sistemática con habilidades básicas de alfabetización, así como la práctica con textos complejos de acuerdo con el nivel de grado, respuestas basadas en textos y el desarrollo de conocimientos y vocabulario. ❑ Los materiales educativos se ajustan a las estrategias educativas basadas en la investigación para las matemáticas, específicamente mediante el equilibrio de las habilidades conceptuales y procedimentales junto con la fluidez, lo que garantiza que el tiempo y el esfuerzo se centren en los temas y los TEKS más importantes, que los conceptos se conecten entre las unidades y los niveles de grado y que los estudiantes tengan oportunidades para resolver problemas matemáticos de forma productiva. ❑ Los materiales educativos se conectan dentro de cada nivel de grado y entre ellos, lo que da lugar a una progresión estratégica del aprendizaje, de modo que los nuevos conocimientos se desarrollan a partir de las bases anteriores. ❑ Los materiales educativos incluyen ámbitos prioritarios de apoyo para su implementación por parte de los profesores, con el fin de mantener altas expectativas, aumentar la participación y abordar las necesidades de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con necesidades especiales.
<p>Las escuelas describen claramente el propósito de cada evaluación, cuándo se administra y cómo se utilizan los resultados para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Las evaluaciones a lo largo del año se desarrollan al menos con el mismo rigor que la evaluación principal (Evaluación de la Preparación Académica del Estado de Texas [STAAR], Examen para Ingreso a las Universidades de Estados Unidos [ACT], prueba de Colocación Avanzada [AP], etc.) de acuerdo con el alcance y la secuencia del currículo. ❑ Las evaluaciones intermedias se utilizan para medir el dominio de los estándares de acuerdo con el nivel de grado en un periodo de tiempo específico y no se utilizan para tomar decisiones en materia de educación. ❑ Las evaluaciones formativas se utilizan para medir el progreso hacia el dominio de los estándares específicos de acuerdo con el nivel de grado y apoyan la toma de decisiones en materia de educación de acuerdo con el diseño del currículo.

Criterios de éxito de las acciones esenciales

Práctica clave	Criterios de éxito
<p>Cuando los materiales educativos han sido incorporados y/o proporcionados a los profesores, los líderes de las escuelas facilitan recursos, formación y apoyo a los profesores para que implementen los materiales educativos incorporados a través de protocolos de interiorización, el tiempo de planificación de los profesores y la supervisión del rigor de las lecciones impartidas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Los líderes de las escuelas supervisan periódicamente que los materiales proporcionados se utilicen y apliquen según lo previsto. ❑ Los líderes de las escuelas proporcionan retroalimentación sobre la forma en que los profesores avanzan a través del contenido y sobre el cumplimiento del nivel de rigor de los materiales, incluyendo el uso de datos de diagnóstico y de seguimiento del progreso de los estudiantes. ❑ Los líderes de las escuelas proporcionan el apoyo y los recursos para que los profesores participen en protocolos regulares de interiorización, lo que da lugar a que los profesores comprendan las actividades y los resultados de las lecciones. ❑ Los profesores disponen de tiempo de planificación suficiente para interiorizar y/o preparar las lecciones, analizar las evaluaciones y cooperar.
<p>Cuando los materiales educativos son desarrollados por los profesores, los líderes de las escuelas proporcionan recursos y apoyo a los profesores para desarrollar unidades, lecciones y evaluaciones de alta calidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Los líderes de las escuelas proporcionan desarrollo profesional y revisan los planes de las lecciones para que coincidan con los estándares, los objetivos diarios, el conocimiento y las habilidades a lo largo de la lección y las evaluaciones de tipo “boleto de salida”. ❑ Los líderes de las escuelas proporcionan desarrollo profesional y revisan los planes de las lecciones y dan retroalimentación para garantizar que las actividades de las lecciones coincidan con el objetivo de la lección, así como con las estrategias educativas sobre contenidos específicos basadas en la investigación. ❑ Los profesores disponen de tiempo de planificación suficiente para interiorizar y/o preparar las lecciones, analizar las evaluaciones y cooperar. ❑ Los líderes educativos de las escuelas se aseguran de que las lecciones incluyan evaluaciones formativas integradas y utilicen esos datos para fundamentar sus métodos de enseñanza.

Criterios de éxito de las acciones esenciales

Ámbito prioritario n.º 5: Instrucción eficaz

Acción esencial 5.1: Desarrollo profesional para una educación eficaz en el aula.

Práctica clave	Criterios de éxito
<p>Los líderes educativos de las escuelas proporcionan formación y apoyo para que los profesores apliquen sistemáticamente las mejores prácticas específicas de cada contenido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Los profesores y los líderes de las escuelas utilizan marcos para las prácticas pedagógicas específicas del contenido que reflejan estrategias educativas basadas en la investigación y que se ajustan a los materiales educativos de la escuela (por ejemplo, en matemáticas, animar a los estudiantes a elegir los ámbitos prioritarios o técnicas adecuadas para resolver problemas). ❑ Los líderes proporcionan a los profesores una formación inicial eficaz y un apoyo continuo para garantizar que las técnicas de educación contengan prácticas pedagógicas específicas del contenido. ❑ El calendario escolar indica el tiempo dedicado a la formación y al desarrollo profesional continuo integrado en el trabajo sobre prácticas de enseñanza específicas del contenido.
<p>Los líderes educativos de las escuelas proporcionan formación y apoyo para que los profesores apliquen sistemáticamente las mejores prácticas basadas en la investigación para brindar una educación rigurosa en todos los contenidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Los profesores y los líderes de las escuelas utilizan un marco para las técnicas de educación que contiene prácticas de alto rendimiento aplicables a cualquier contenido (práctica independiente, supervisión del trabajo de los estudiantes; estrategias que suponen un esfuerzo cognitivo para los estudiantes, como el tiempo de espera; el fomento del discurso y la exigencia de pruebas que respalden sus argumentos). ❑ Los profesores y los líderes de las escuelas utilizan un marco para las técnicas de educación que contiene prácticas de alto rendimiento para reconocer y apoyar las necesidades y experiencias de los estudiantes (por ejemplo, activar el conocimiento previo, fomentar el discurso y facilitar el cuestionamiento de conceptos desde una variedad de perspectivas). ❑ Los líderes proporcionan a los profesores una formación inicial eficaz y un asesoramiento continuo para garantizar que las técnicas de educación incorporen las mejores prácticas en cualquier asignatura, incluidos el reconocimiento y el apoyo a las necesidades y experiencias de los estudiantes. ❑ El calendario del campus indica el tiempo dedicado a la formación y al desarrollo profesional continuo integrado en el trabajo sobre las mejores prácticas universales de enseñanza.
<p>Los líderes educativos de las escuelas proporcionan formación y apoyo a los profesores para que apliquen sistemáticamente estrategias de inclusión y apoyo a los estudiantes que pertenezcan a grupos con necesidad especiales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❑ El calendario escolar indica el tiempo dedicado a la formación y al desarrollo profesional continuo centrado en la diferenciación de los materiales educativos de nivel 1 para todos los alumnos. ❑ La formación y el desarrollo profesional a nivel de toda la escuela se centran en la incorporación de enfoques de educación proactivos que abordan la flexibilidad en la forma en que se presenta la información, cómo los estudiantes responden y demuestran su comprensión, y cómo los estudiantes participan en el proceso educativo. ❑ La formación y el apoyo continuo a nivel de toda la escuela llevan a los profesores a responder a los objetivos del Programa de Educación Individualizada (IEP), a los objetivos de los estudiantes que están comenzando a aprender el idioma inglés y a otras necesidades de aprendizaje diversas a la hora de estructurar las tareas de los estudiantes, a través de múltiples vías para que los estudiantes demuestren su dominio del contenido durante la ejecución de la lección.

Criterios de éxito de las acciones esenciales

Acción esencial 5.2: Desarrollar la capacidad docente mediante ciclos de observación y retroalimentación.

Práctica clave	Criterios de éxito
<p>Los líderes educativos de las escuelas utilizan ámbitos prioritarios y procesos establecidos para llevar a cabo observaciones, captar tendencias y realizar un seguimiento del progreso a lo largo del tiempo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Las ámbitos prioritarios de observación de las escuelas incluyen una lista de prácticas de enseñanza que abarcan tanto la gestión y el compromiso como el rigor (por ejemplo, ámbitos prioritarios de observación de materiales educativos de alta calidad, el Sistema de evaluación y apoyo al profesorado de Texas [TTESS], Camino a la Excelencia [Get Better Faster], Los mejores profesores [Teach Like a Champion], etc.). ❑ Los líderes de las escuelas disponen de un sistema de observación y seguimiento del nivel de implementación de las prácticas de enseñanza por parte de los profesores, así como de su progreso a lo largo del tiempo.
<p>Los líderes educativos de las escuelas determinan la frecuencia de las observaciones en función de las necesidades de los profesores y los resultados de los estudiantes en las evaluaciones formativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Las observaciones se llevan a cabo con una frecuencia que responde a la eficacia y las necesidades de los profesores, así como a los resultados de las evaluaciones formativas de los estudiantes. ❑ Además de las evaluaciones, todos los profesores reciben observaciones y comentarios al menos una vez por trimestre a lo largo del año escolar.
<p>Los líderes educativos de las escuelas dirigen las conversaciones sobre las observaciones lo más pronto posible (en un plazo de 2 a 3 días lectivos) y se centran en la implementación de un objetivo o medida de gran repercusión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❑ En las conversaciones informativas se llega a un objetivo claro o a una medida de acción para que los profesores sigan desarrollándose con gran eficacia y de manera observable. ❑ Los objetivos o las medidas de acción de los profesores corresponden a sus competencias actuales. ❑ Los líderes educativos implican a los profesores en los objetivos o medidas de acción mediante una articulación clara de su impacto en el rendimiento de los estudiantes.
<p>Las conversaciones sobre las observaciones se centran en el seguimiento de los objetivos o medidas de acción anteriores, en modelos claros y en oportunidades de práctica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Durante las conversaciones sobre las observaciones, los líderes educativos comprueban con los profesores su progreso con respecto a los objetivos de desarrollo anteriores y les proporcionan comentarios sobre su implementación. ❑ Los líderes educativos comunican claramente a los profesores el área de enfoque, el objetivo o la medida de acción. ❑ Los líderes educativos muestran un modelo de la práctica que les gustaría que los profesores implementaran y discuten con los profesores cómo y cuándo implementar dicha práctica en sus aulas. ❑ Los profesores practican, establecen una fecha para implementar el objetivo o la medida de acción y reciben comentarios sobre su área de enfoque.

Criterios de éxito de las acciones esenciales

Acción esencial 5.3: Instrucción basada en datos.

Práctica clave	Criterios de éxito
<p>Los líderes educativos de las escuelas revisan los datos desglosados para supervisar el progreso de todos los estudiantes, proporcionar información basada en la evidencia a los profesores e informar sobre las respuestas educativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Los calendarios de evaluación incluyen espacios para el análisis de datos. <input type="checkbox"/> Los líderes educativos de las escuelas se reúnen después de cada período de evaluación relevante para desglosar y revisar los datos con el fin de tomar decisiones basadas en datos. <input type="checkbox"/> La orientación y el apoyo a los profesores se basan en los datos, incluido el análisis de las muestras de trabajo de los estudiantes para evaluar el rigor curricular, determinar el impacto de las técnicas de educación y tomar decisiones junto con los profesores para mejorar la educación.
<p>Los líderes de las escuelas facilitan un proceso sistemático para que los profesores, tanto de forma individual como en reuniones de la Comunidad profesional de aprendizaje (PLC), analicen los datos, identifiquen las tendencias en los conceptos erróneos de los estudiantes, determinen la causa raíz de por qué los estudiantes pueden no haber aprendido el concepto y elaboren estrategias de respuesta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comprender la tarea, los textos y estándares relacionados y crear o interiorizar el modelo: descomponer el estándar en conocimientos y habilidades, crear o interiorizar el modelo del profesor para confirmar el nivel de rigor esperado y garantizar que los conocimientos y las habilidades sirvan de guía para lograr el dominio de todos los contenidos. <input type="checkbox"/> Analizar y clasificar el trabajo de los estudiantes: clasificar el trabajo de los estudiantes en niveles de dominio alto, medio y bajo, y analizarlo para buscar tendencias en los conceptos erróneos de los estudiantes. <input type="checkbox"/> Identificar la brecha de mayor repercusión: determinar las principales brechas conceptuales y procedimentales entre el trabajo del estudiante y el modelo, nombrar el error específico del estudiante y el malentendido que, si se corrige, produciría una gran mejora en el dominio del contenido. <input type="checkbox"/> Planificar la respuesta: identificar los ajustes a realizar en las próximas oportunidades de enseñanza, en las que los estudiantes repasarán los conceptos que aún no han logrado dominar y/o los conceptos fundamentales de la unidad de enseñanza actual o de la siguiente unidad. <input type="checkbox"/> Practicar la respuesta: ponerse de pie y pronunciar partes de la respuesta educativa planificada con retroalimentación en tiempo real, repitiendo según sea necesario hasta que se haya afianzado la práctica. <input type="checkbox"/> Realizar un seguimiento: redactar el plan de acción de las técnicas de educación correctiva, incluyendo la brecha identificada y cuándo se llevará a cabo la respuesta planificada, los estudiantes específicos a los que se dirigirá y la fecha de seguimiento para la reevaluación y la revisión adicional de los datos.
<p>Los líderes de las escuelas proporcionan a los profesores un tiempo reservado para conversaciones en profundidad sobre los datos formativos de los estudiantes y los posibles ajustes en la forma de impartir la educación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> El calendario principal incluye al menos un bloque semanal para que los equipos de profesores se reúnan con el fin de reflexionar sobre el trabajo de los estudiantes. <input type="checkbox"/> Los órdenes del día de las reuniones de los equipos de profesores se elaboran utilizando un protocolo común. <input type="checkbox"/> Las reuniones de los equipos de profesores incluyen el debate sobre los datos formativos de los estudiantes, las estrategias educativas eficaces y los posibles ajustes en la forma de impartir la educación.
<p>El progreso de los estudiantes hacia objetivos mensurables (por ejemplo, el porcentaje de dominio de los objetivos por parte de cada estudiante y de la clase en general, el progreso de la fluidez de cada estudiante, etc.) es visible en cada aula y en toda la escuela para fomentar el compromiso de los estudiantes y el establecimiento de objetivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Todas las aulas incluyen al menos un artefacto pedagógico visible para el seguimiento del progreso de los estudiantes, el cual se actualiza de forma periódica. <input type="checkbox"/> Los pasillos de la escuela incluyen al menos un artefacto pedagógico visible para el seguimiento del progreso de los estudiantes, el cual se actualiza de forma periódica.

EFFECTIVE SCHOOLS FRAMEWORK

Para obtener más información, consulte nuestra página web o síanos en nuestras redes sociales:



TexasESF.org



facebook.com/TexasESF



info@TexasESF.org



twitter.com/TexasESF



El Centro para Escuelas Eficaces, a través de la Agencia de Educación de Texas, autoriza la realización de copias impresas gratuitas del folleto del ESF y del cuadernillo del ESF con fines académicos y para el uso por parte de capacitadores y facilitadores del ESF con fines de divulgación. Cualquier otra reproducción o distribución de este material requiere autorización explícita.

Todas las solicitudes de autorización para utilizar el material del Marco para Escuelas Efectivas cuyos derechos de autor pertenecen a la Agencia de Educación de Texas (Centro para Escuelas Eficaces) deben enviarse por correo electrónico a info@texasesf.org.