

高效学校框架 (EFFECTIVE SCHOOLS FRAMEWORK, ESF) 给出了一个清晰的愿景, 将追求卓越教育的对话转化为:

实践 综合战略 长效方案

无论各学校目前在哪一阶段, **ESF** 描述了高效学校在每一步行动中努力达成的目标。这使得该框架能与所有学校和学区的持续增长努力相一致。

德州教育局 (TEA) 致力于提高该州所有公立学校学生的成绩, 具体实现途径有: 为学校系统提供领导班子、指导和支持; 努力实现这样的愿景: 德州的每一个孩子都能成为独立的思考者, 能以一个积极参与事务、富于成效的公民身份毕业, 准备好在大学、工作或军队中大展宏图。

ESF 框架是由校领导和学区领导共同制定的, 包含一份关于高效能学校杰出缘由的全国研究综述。ESF 框架是德州教育局五年战略规划的重要组成部分, 是提高内部技术协助能力、协调合作伙伴 (教育服务中心、外部供应商等) 支持德州学区和学校持续改进的起始点。本着对数据驱动调查和“规划、行动、评估”模式的承诺, 我们将不断评价该框架, 检验其效能, 并依照需要作出修正。

了解更多信息, 请访问或关注:



info@texasesf.org



facebook.com/texasesf



twitter.com/texasesf

高效
学习框架

EFFECTIVE
SCHOOLS
FRAMEWORK

TEA
Texas Education Agency

EFFECTIVE SCHOOLS FRAMEWORK

高效 学习框架



WWW.TEXASESF.ORG

TEA
Texas Education Agency

ESF 框架

ESF 定义了 5 种在高效能校园中至关重要的优先手段。

每种手段均有必要行动,用以描述拥有最高效能的学校为支持其强效的教与学所使用的方法。

框架也包含按各手段组织而成的学区承诺,描述了为使各校成功创立,地方教育机构所必须提供的条件。必要行动描述了拥有最高效能的学校所采取的方法,以支持其强有力的教与学。每一必要行动之下均有高效能的描述。



优先手段 1: 优秀的校领导机构和规划

高效的学校教学领导有明确的角色,负责开发、实施和监管用以应对低效能原因的重点改进规划。

优先手段 1: 优秀的校领导机构和规划

- 培养拥有明确角色和职能的校园教学领军者 (校长、副校长、教师带头人)
- 重点规划发展,对施行情况及成果定期监测

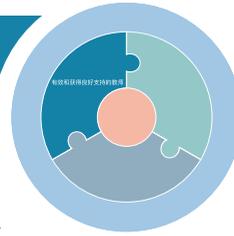


优先手段 2: 高效的、受良好支持的教师

校领导会进行战略性招聘、遴选和分配,并培养教师能力,保留高效、受良好支持的教师,以便学生获得优质教育。

优先手段 2: 高效的、受良好支持的教师

- 招聘、遴选、分配、入职,保留一批高质量的教育工作者
- 通过观察-反馈循环,培养教师能力

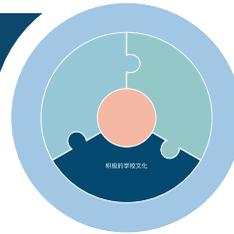


优先手段 3: 积极的校园文化

积极的校园文化需要令人信服的、一致的愿景、使命、目标和价值观,需要有明确的行为预期和管理系统、积极响应的学生支持服务,也需要家庭和社区的积极参与。

优先手段 3: 积极的校园文化

- 令人信服的、一致的愿景、使命、目标和价值观,聚焦安全环境和高期望
- 针对学生和职工的明确的行为预期和管理系统
- 积极响应的学生支持服务
- 家庭和社区一起参与

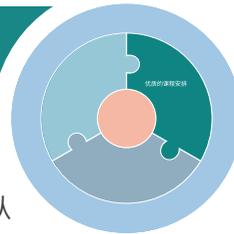


优先手段 4: 优质的课程

所有学生均可获得符合德州基本知识和技能 (TEKS) 的、有保障的可用课程、评价和资源,从而进行难易程度适当的学习。

优先手段 4: 优质的课程

- 与 TEKS 一致的课程和中期评价,连续课程时长为一年

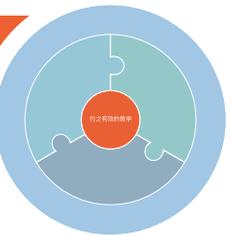


优先手段 5: 高效的教学

所有学生均拥有严格的学习体验,因为学校会保证目标驱动的日常课程、课堂惯例和形成性评价,向教师提供所需数据,以便教师反思、调整和提供满足每个学生需求的教學服务。

优先手段 5: 高效的教学

- 目标驱动的日常课程计划,配有形成性评价
- 高效的课堂惯例和教学策略
- 数据驱动的教学
- 为有学习差距的学生提供教学介入反应 (RTI)



ESF 流程

ESF 框架根植于持续改进的流程之中。

明确需求:
除数据之外,更多地关注于校园实践

规划:
与框架一致的支持和能力建设

实施和监管:
聚焦做正确的事

