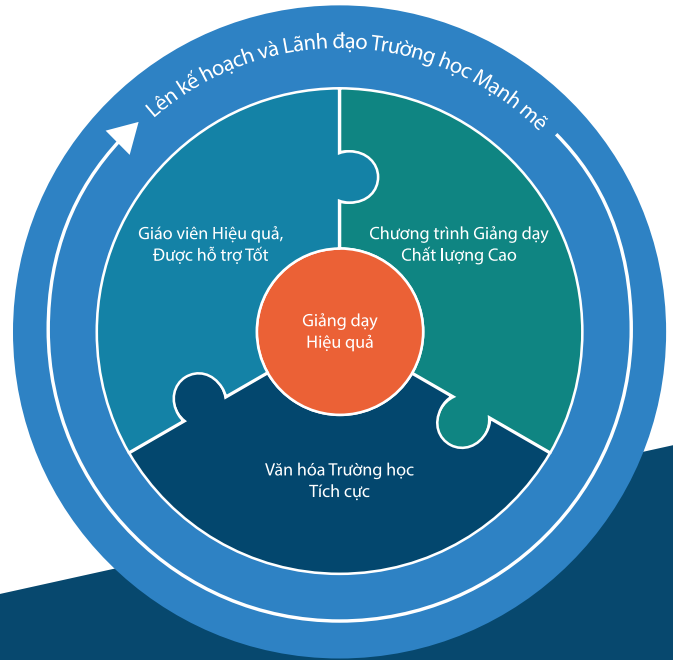


# EFFECTIVE SCHOOLS FRAMEWORK



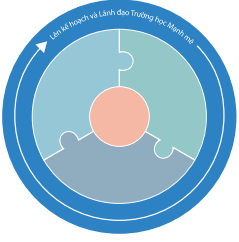
Cơ quan Giáo dục Texas (TEA) hoạt động để cải thiện kết quả cho tất cả học sinh trường công trong tiểu bang bằng cách cung cấp sự lãnh đạo, hướng dẫn và hỗ trợ cho các hệ thống trường học, hướng tới tầm nhìn rằng mọi trẻ em ở Texas là một nhà tư tưởng độc lập tốt nghiệp như một công dân có tham gia, hữu ích, được chuẩn bị cho sự thành công ở trường đại học, sự nghiệp hoặc quân đội.

Mục tiêu của Khung Trường học Hiệu quả (ESF) là cung cấp một tầm nhìn rõ ràng về những gì các học khu và trường học trên toàn tiểu bang làm để đảm bảo một nền giáo dục tuyệt vời cho tất cả học sinh ở Texas. ESF cung cấp cơ sở cho việc phân tích trường học và sắp xếp các nguồn lực và hỗ trợ cho nhu cầu của từng trường. ESF được phát triển cùng với các nhà lãnh đạo trường học và học khu và bao gồm một đánh giá quốc gia về nghiên cứu về những gì làm cho các trường có thành tích cao trở nên xuất sắc. ESF là một phần của kế hoạch chiến lược 5 năm của TEA và là điểm khởi đầu để cải thiện năng lực hỗ trợ kỹ thuật nội bộ và sắp xếp các đối tác (ESC, nhà cung cấp bên ngoài, v.v.) để hỗ trợ cải thiện liên tục các học khu và trường học ở Texas. Theo tinh thần cam kết của chúng tôi đối với yêu cầu dựa trên dữ liệu và mô hình "Lập kế hoạch, Thực hiện, Đánh giá", chúng tôi sẽ liên tục đánh giá khung này để kiểm tra tính hiệu quả và thực hiện các sửa đổi khi cần thiết.

Cốt lõi của các trường học hiệu quả là sự giảng dạy hiệu quả: sự tương tác giữa học sinh, giáo viên và nội dung sẽ quyết định kết quả học tập. Cốt lõi giảng dạy này được củng cố và hỗ trợ bởi các giáo viên hiệu quả, được hỗ trợ tốt, chương trình giảng dạy chất lượng cao và văn hóa trường học tích cực. Lãnh đạo trường học mạnh mẽ và lập kế hoạch cẩn thận sẽ bao phủ và đảm bảo mỗi đòn bẩy ưu tiên này.

Khung Trường học Hiệu quả bao gồm một tập hợp các cam kết của học khu và các hành động thiết yếu đối với trường học. **CÁC CAM KẾT CỦA HỌC KHU** mô tả những gì các cơ quan giáo dục địa phương làm để đảm bảo rằng các trường được thiết lập để thành công. **CÁC HÀNH ĐỘNG THIẾT YẾU** mô tả những gì mà các trường học hiệu quả nhất làm để hỗ trợ việc dạy và học mạnh mẽ. Bên dưới mỗi Hành động Thiết yếu là một tập hợp các mô tả xác định thành tích cao.

Hành động thiết yếu đầu tiên được liệt kê dưới mỗi ưu tiên là **NỀN TẢNG** - các trường học cần phải giải quyết các hành động nền tảng trước khi chuyển sang những hành động sau. Để rõ ràng, chúng được đóng khung và tương ứng với đồ họa ESF ở trên.



## Đòn bẩy Ưu tiên

# 1 / LÊN KẾ HOẠCH VÀ LÃNH ĐẠO NHÀ TRƯỜNG MẠNH MẼ

Các nhà lãnh đạo hướng dẫn hiệu quả trong trường với vai trò và trách nhiệm rõ ràng sẽ phát triển, thực hiện và giám sát các kế hoạch cải tiến tập trung nhằm giải quyết các nguyên nhân của thành tích thấp.

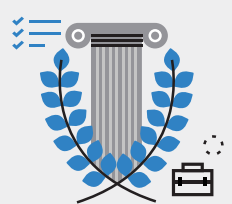
### CAM KẾT CỦA HỌC KHU:

- Học khu đặt các nhà lãnh đạo trường học hiệu quả nhất trong các trường có nhu cầu cao nhất.
- Học khu ghi nhận các nhu cầu đáng chú ý của các trường có thành tích thấp và cung cấp sự linh hoạt để giải quyết các nhu cầu đó.
- Học khu cung cấp các cơ hội để hỗ trợ và huấn luyện liên tục lãnh đạo trường.
- Học khu cung cấp cho trường một khoản tiền thích hợp và kiểm soát đầy đủ ngân sách của họ để đảm bảo việc tiếp cận vào các nguồn lực cần thiết để thực hiện kế hoạch cải tiến trường học và giảng dạy chất lượng cao để đáp ứng nhu cầu học tập của học sinh.
- Học khu hỗ trợ hiệu trưởng bằng cách bảo vệ thời gian của họ dành cho việc lãnh đạo hướng dẫn tại trường.
- Học khu đảm bảo rằng các giám sát viên chính có thẩm quyền cần thiết để tạo điều kiện cho sự thành công của trường (ví dụ: xóa bỏ các rào cản).
- Các chính sách và thực hành của học khu ưu tiên việc lãnh đạo hướng dẫn chính và giám sát viên chính (ví dụ: khoảng kiểm soát có thể quản lý, thời gian dành riêng cho thực tiễn hướng dẫn).
- Học khu cung cấp việc quản trị hiệu quả để hỗ trợ và thúc đẩy kết quả của học sinh.

### HÀNH ĐỘNG THIẾT YẾU:

#### 1.1 **Phát triển các nhà lãnh đạo hướng dẫn tại trường (hiệu trưởng, phó hiệu trưởng, cố vấn, lãnh đạo giáo viên) với vai trò và trách nhiệm rõ ràng**

- Các nhà lãnh đạo hướng dẫn tại trường có vai trò và trách nhiệm rõ ràng, bằng văn bản và minh bạch và các nhiệm vụ lãnh đạo cốt lõi được lên lịch vào các lịch hàng tuần (quan sát, báo cáo, các cuộc họp nhóm).
- Thành tích kỳ vọng là rõ ràng, bằng văn bản, đo lường được và phù hợp với trách nhiệm công việc.
- Các nhà lãnh đạo hướng dẫn tại trường sử dụng các chuẩn và quy trình nhất quán, bằng văn bản để lãnh đạo bộ phận, các đội ngũ cấp lớp hoặc các lĩnh vực trách nhiệm khác.
- Các nhà lãnh đạo hướng dẫn tại trường họp hàng tuần để tập trung vào sự tiến bộ của học sinh và dữ liệu quá trình.
- Hiệu trưởng cải thiện các nhà lãnh đạo trong trường thông qua việc phát triển chuyên môn theo lịch trình thường xuyên, phù hợp với thực tiễn tốt nhất cho việc học tập của người lớn, mô hình có chủ ý và các chu kỳ quan sát và phản hồi.



#### 1.2 **Phát triển kế hoạch tập trung và giám sát thường xuyên việc thực hiện và kết quả**

- Có một kế hoạch cải tiến với một vài ưu tiên tập trung, các mốc thời gian rõ ràng, các mốc quan trọng, số liệu và người sở hữu nhiệm vụ giải quyết các nguyên nhân gốc rễ của thành tích thấp.
- Lãnh đạo trường giám sát việc thực hiện kế hoạch và buộc những người sở hữu nhiệm vụ chịu trách nhiệm thực hiện công việc.
- Các nhà lãnh đạo trường thường xuyên sử dụng dữ liệu và bằng chứng khác để theo dõi tiến trình hướng tới kết quả dự định.
- Nếu các mốc và điểm chuẩn không được đáp ứng, các nhà lãnh đạo trong trường sẽ sửa đổi để đạt được kết quả cần thiết.
- Có hệ thống dữ liệu để theo dõi tất cả các phiếu kỷ luật, điểm danh và can thiệp, và dữ liệu thường xuyên được xem xét để xác định xu hướng và điều chỉnh phù hợp.



Đòn bẩy Ưu tiên

## 2 / GIÁO VIÊN HIỆU QUẢ VÀ, ĐƯỢC HỖ TRỢ TỐT

Lãnh đạo trường duy trì các giáo viên hiệu quả, được hỗ trợ tốt bằng cách tuyển dụng, lựa chọn, phân công và xây dựng năng lực của giáo viên một cách chiến lược để tất cả học sinh được tiếp cận với các nhà giáo dục chất lượng cao.

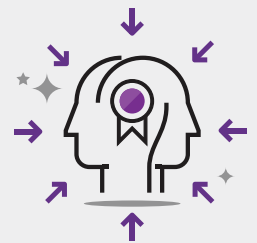
### CAM KẾT CỦA HỌC KHU:

- Học khu cung cấp cho trường toàn quyền kiểm soát việc tuyển dụng và sắp xếp giáo viên.
- Học khu cung cấp các khuyến khích cho các giáo viên giỏi nhất để làm việc trong các trường học kém thành tích nhất.
- Học khu tuyển dụng có hiệu quả đủ số lượng ứng viên đủ điều kiện.
- Học khu có các quy trình tuyển dụng kịp thời, hiệu quả và nhanh chóng.
- Học khu có thể giúp các trường có nhu cầu cao được bố trí đầy đủ nhân viên trước ngày 1 tháng 7.
- Học khu cung cấp các cấu trúc tổ chức, quy trình và hỗ trợ hiệu quả để đảm bảo cơ hội giới thiệu và tiếp tục phát triển.
- Học khu cung cấp một hệ thống đánh giá xác định những người có thành tích thấp và cao và cho phép cơ hội để loại bỏ nhân viên có thành tích thấp.
- Các chính sách và thực tiễn của học khu đảm bảo rằng các trường có các giáo viên hiệu quả, được hỗ trợ tốt.

### HÀNH ĐỘNG THIẾT YẾU:

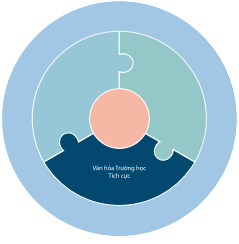
#### 2.1 Tuyển dụng, lựa chọn, phân công, giới thiệu và duy trì một đội ngũ đầy đủ các nhà giáo dục có trình độ cao

- Trường thực hiện các chiến lược tuyển dụng liên tục và chủ động bao gồm nhiều nguồn cho các ứng viên chất lượng cao.
- Các tiêu chí lựa chọn, quy tắc, quy trình tuyển dụng và giới thiệu rõ ràng được đưa ra và phù hợp với tầm nhìn, sứ mệnh, giá trị và mục tiêu của trường.
- Các nhà lãnh đạo trong trường thực hiện các chiến lược được nhắm mục tiêu và cá nhân hóa để hỗ trợ và giữ chân nhân viên, đặc biệt là nhân viên có thành tích cao.
- Việc bố trí giáo viên là chiến lược dựa trên nhu cầu của học sinh và thể mạnh của giáo viên.
- Các nhóm cấp lớp và khu vực nội dung có các nhà lãnh đạo giáo viên được hỗ trợ mạnh mẽ, được đào tạo về tạo điều kiện học tập cho người lớn và năng động của nhóm.
- Giáo viên thay thế ưa thích được tuyển dụng và giữ lại.



#### 2.2 Xây dựng năng lực giáo viên thông qua các chu kỳ quan sát và phản hồi

- Các nhà lãnh đạo hướng dẫn tại trường sử dụng các công cụ và quy trình được chuẩn hóa để tiến hành quan sát, nắm bắt xu hướng và theo dõi tiến trình theo thời gian.
- Các cuộc trò chuyện báo cáo quan sát xảy ra trong vòng 48 giờ quan sát và bao gồm phản hồi có thể hành động, ngắn gọn, rõ ràng, tác động cao với các mô hình rõ ràng và cơ hội để thực hành.
- Các nhà lãnh đạo hướng dẫn tại trường tiến hành theo dõi các quan sát sau các buổi huấn luyện để theo dõi việc thực hiện phản hồi trong các khung thời gian đã thỏa thuận.
- Các nhà lãnh đạo hướng dẫn tại trường xác định tần suất quan sát dựa trên nhu cầu của giáo viên và kết quả của học sinh trong các đánh giá quá trình.



Đòn bẩy Ưu tiên

# 3 / VĂN HÓA TRƯỜNG HỌC TÍCH CỰC

Văn hóa trường học tích cực đòi hỏi tầm nhìn hấp dẫn và phù hợp, sứ mệnh, mục tiêu và giá trị, hệ thống quản lý và kỳ vọng rõ ràng, các dịch vụ hỗ trợ học sinh chủ động và nhanh nhạy và các gia đình và cộng đồng có liên quan.

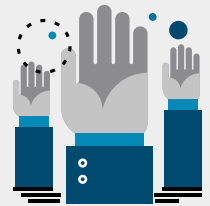
## CAM KẾT CỦA HỌC KHU:

- Học khu cung cấp cho trường các tài nguyên và công cụ thực hành tốt nhất để thu hút các gia đình (ví dụ: dịch vụ dịch thuật, khảo sát phụ huynh/học sinh, cấu trúc giao tiếp trực tuyến).
- Học khu cung cấp các hệ thống dữ liệu để theo dõi dữ liệu văn hóa trường học thích hợp (ví dụ: phiếu kỷ luật, điểm danh, môi trường trong khuôn viên trường).
- Học khu cung cấp cho các trường quyền truy cập vào các dịch vụ hỗ trợ học sinh bên ngoài.
- Học khu đảm bảo rằng các tòa nhà trong khuôn viên trường được bảo trì tốt, an toàn và thuận lợi cho việc học tập.
- Các chính sách và thực tiễn của học khu phù hợp và thúc đẩy văn hóa trường học tích cực.

## HÀNH ĐỘNG THIẾT THỰC:

### 3.1 *Tầm nhìn hấp dẫn và phù hợp, sứ mệnh, mục tiêu, giá trị tập trung vào một môi trường an toàn và kỳ vọng cao*

- Các bên liên quan tham gia vào việc tạo ra và liên tục hoàn thiện sứ mệnh, tầm nhìn và giá trị của trường.
- Thực tiễn và chính sách tại trường thể hiện sự kỳ vọng cao và quyền sở hữu chung cho thành công của học sinh, với nỗ lực hướng tới sự sẵn sàng vào đại học và nghề nghiệp và thành công sau trung học.
- Nhân viên chia sẻ hiểu biết chung về sứ mệnh, tầm nhìn và giá trị trong thực tiễn và có thể giải thích làm thế nào những điều đó có mặt trong cuộc sống hàng ngày của trường.
- Khảo sát môi trường trong khuôn viên trường thường xuyên đánh giá và đo lường tiến bộ về trải nghiệm của học sinh và nhân viên.



### 3.2 *Hệ thống quản lý và kỳ vọng hành vi rõ ràng cho học sinh và nhân viên*

- Tất cả nhân viên và học sinh được dạy, thực hành và củng cố những kỳ vọng về hành vi bằng một ngôn ngữ chung.
- Tất cả nhân viên và học sinh hiểu một hệ thống các phần thưởng và hậu quả, bao gồm các biện pháp phục hồi và luôn thực hiện hệ thống một cách trung thực.
- Các nghi thức và diễn đàn công cộng tán dương các học sinh làm gương các kỳ vọng và thể hiện các hành vi phản ánh giá trị của trường.
- Hệ thống dữ liệu tồn tại để theo dõi tất cả các giới thiệu, tham dự và can thiệp kỷ luật và dữ liệu thường xuyên được xem xét để xác định xu hướng và điều chỉnh phù hợp.

### 3.3 Dịch vụ hỗ trợ học sinh chủ động và nhanh nhạy

- Trường có một chương trình toàn trường để chủ động dạy các kỹ năng chăm sóc sức khỏe và tinh thần cho học sinh.
- Nhân viên nhà trường gặp gỡ thường xuyên để xác định nhu cầu cá nhân của học sinh và làm việc cùng nhau để hỗ trợ và theo dõi tiến trình, hành vi và nhu cầu sức khỏe tâm thần của cá nhân.
- Học sinh được cung cấp các dịch vụ hỗ trợ (ví dụ: tư vấn, cố vấn, giới thiệu dịch vụ bên ngoài) giải quyết nhu cầu của họ.

### 3.4 Gia đình và cộng đồng tham gia

- Trường tạo ra một môi trường hòa nhập và chào đón, thu hút tất cả các gia đình vào các khía cạnh quan trọng trong học tập của học sinh.
- Các hệ thống được áp dụng để thu hút các gia đình một cách thường xuyên về thành tích của con bạn theo cách tích cực, mang tính xây dựng và cá nhân hóa, bao gồm cả việc chuẩn bị cho đại học và nghề nghiệp và thành công sau trung học cho con cái của họ.
- Nhiều chiến lược giao tiếp với gia đình được tích hợp vào vai trò và trách nhiệm của giáo viên.
- Dữ liệu về sự tham gia và cộng đồng của gia đình và cộng đồng được xem xét thường xuyên và các kế hoạch được điều chỉnh khi cần thiết.

## QUY TRÌNH ESF

Khung ESF dựa trên quá trình cải tiến liên tục.

### XÁC ĐỊNH NHU CẦU:

Tăng cường tập trung vào thực hành tại trường ngoài dữ liệu

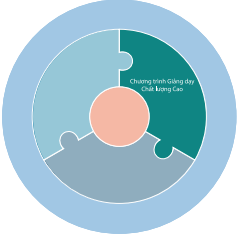
### LÊN KẾ HOẠCH:

Thu hẹp trọng tâm vào nhu cầu đòn bẩy cao

### THỰC HIỆN VÀ GIÁM SÁT:

Hỗ trợ và xây dựng năng lực phù hợp với khung





Đòn bẩy Ưu tiên

# 4 / CHƯƠNG TRÌNH GIẢNG DẠY CHẤT LƯỢNG CAO

Tất cả học sinh đều có thể tiếp cận chương trình giảng dạy, đánh giá và tài nguyên phù hợp với TEKS, được đảm bảo và khả thi để tham gia học tập ở mức độ cận kề phù hợp.

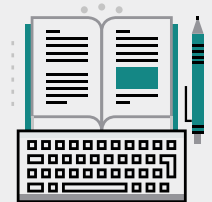
## CAM KẾT CỦA HỌC KHU:

- Học khu cung cấp cho trường một chương trình giảng dạy khả thi và được đảm bảo (GVC) và phạm vi và trình tự theo tiêu chuẩn.
- Học khu cung cấp quyền truy cập vào các đánh giá phù hợp với các tiêu chuẩn và mức độ cận kề dự kiến.
- Lịch học hàng năm của học khu bao gồm các ngày cho các hoạt động phát triển nghề nghiệp tại trường phù hợp với lịch đánh giá và cho phép phản ánh dựa trên dữ liệu.
- Học khu cung cấp một nền tảng đánh giá dữ liệu để nắm bắt dữ liệu đánh giá theo mục và cấp độ học sinh.
- Các chính sách của học khu hỗ trợ việc sử dụng hiệu quả các GVC và đánh giá theo tiêu chuẩn.

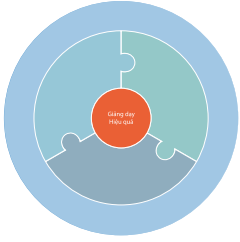
## HÀNH ĐỘNG THIẾT YẾU:

### 4.1 Chương trình giảng dạy và đánh giá phù hợp với TEKS với phạm vi và trình tự dài một năm

- Phạm vi và trình tự, bài học và các đánh giá phù hợp với các tiêu chuẩn cho tất cả các khu vực lớp và môn học được kiểm tra, môn toán và đọc PK-2.
- Các đánh giá phù hợp với tiêu chuẩn của tiểu bang và mức độ cận kề phù hợp được quản lý ít nhất ba đến bốn lần mỗi năm để xác định xem học sinh có học được những gì được dạy hay không. Thời gian cho giảng dạy khắc phục được xây dựng trong phạm vi và trình tự.
- Tài liệu giảng dạy với các ý chính, câu hỏi cần thiết và tài liệu được đề nghị, bao gồm các văn bản giàu nội dung, được sử dụng trên các lớp học. Các tài liệu giảng dạy bao gồm các tài nguyên được thiết kế có chủ ý để đáp ứng nhu cầu của học sinh khuyết tật và người học tiếng Anh trong số các nhóm học sinh khác.
- Lịch phát triển chuyên môn có độ trung thực cao dành cho giáo viên được triển khai, cung cấp đào tạo nội dung giới thiệu và tập trung vào công việc liên quan đến chương trình giảng dạy chất lượng cao cho trẻ mầm non đến lớp 12, trong tất cả các môn học chính.







Đòn bẩy Ưu tiên

# 5 / GIẢNG DẠY HIỆU QUẢ

Tất cả học sinh đều có trải nghiệm học tập căng kể vì nhà trường đảm bảo các bài học hàng ngày, các hoạt động trong lớp học có mục tiêu rõ ràng và việc đánh giá quá trình mang lại dữ liệu cần thiết cho giáo viên để phản ánh, điều chỉnh và cung cấp sự giảng dạy đáp ứng nhu cầu của từng học sinh.

## CAM KẾT CỦA HỌC KHU:

- Học khu đảm bảo việc tiếp cận vào các tài nguyên đánh giá quá trình chung chất lượng cao, phù hợp với các tiêu chuẩn của tiểu bang cho môn toán và đọc của tất cả các lớp PK-2 và khu vực được kiểm tra.
- Đối với các đánh giá được học khu cung cấp và chấm điểm, học khu đảm bảo rằng các trường nhận được báo cáo chi tiết trong vòng hai ngày giảng dạy.
- Học khu cung cấp cho các trường học quyền truy cập vào dữ liệu học tập, hành vi và theo dõi dữ liệu tốt nghiệp của học sinh (hiện tại và trước đây).
- Học khu có các hệ thống hiệu quả để xác định và hỗ trợ những người học gặp khó khăn.
- Chính sách và thực tiễn của học khu hỗ trợ giảng dạy hiệu quả trong trường học.

## HÀNH ĐỘNG THIẾT YẾU:

### 5.1 Kế hoạch bài học hàng ngày có mục tiêu rõ ràng với các đánh giá quá trình

- Tất cả giáo viên tạo và gửi kế hoạch bài học hàng ngày có mục tiêu rõ ràng, hoạt động mở, phân bổ thời gian cho biết lượng thời gian dành cho mỗi bước của bài học, nhiều hướng dẫn khác nhau để phân biệt rõ ràng xác định mục tiêu ngoại khóa, bao gồm các lộ trình để đáp ứng nhu cầu cụ thể của học sinh khuyết tật và người học tiếng Anh trong các nhóm học sinh khác và đánh giá quá trình hàng ngày cùng với các câu trả lời mẫu mục.
- Lãnh đạo hướng dẫn tại trường thường xuyên xem xét kế hoạch bài học để liên kết với tiêu chuẩn, phạm vi và trình tự, mức độ nghiêm ngặt dự kiến, cung cấp cho giáo viên phản hồi và hỗ trợ lập kế hoạch bài học.



### 5.2 Hoạt động trong lớp và chiến lược giảng dạy hiệu quả

- Ba đến năm chiến lược hướng dẫn (ví dụ: giám sát tích cực, diễn ngôn từ học sinh đến học sinh, nhắc nhở chiến lược), thủ tục lớp học và thói quen được giới thiệu, mô hình hóa và thực hành với sự nhất quán và trung thực trong tất cả các lớp học.
- Hướng dẫn trong lớp học kết hợp các kinh nghiệm chất lượng cao, nghiêm ngặt nhằm thúc đẩy các kỹ năng tư duy phản biện, với các hỗ trợ khác biệt và được cung cấp cho các học sinh khuyết tật và người học tiếng Anh trong các nhóm học sinh khác.
- Giáo viên tối đa hóa thời gian giảng dạy thông qua các cấu trúc nhất quán, hiệu quả và có thể nhìn thấy (ví dụ: các chương trình được đăng, mở lớp, thu thập bài tập về nhà, chuyển tiếp trong lớp và đánh giá quá trình).
- Các nhà lãnh đạo hướng dẫn tại trường tiến hành đi bộ và quan sát thường xuyên để đảm bảo thực hiện nhất quán các kỳ vọng.

### 5.3 Giảng dạy dựa trên dữ liệu

- Các nhà lãnh đạo hướng dẫn tại trường xem xét dữ liệu phân tách để theo dõi và theo dõi tiến trình của tất cả học sinh, bao gồm cả học sinh khuyết tật và người học tiếng Anh trong các nhóm học sinh khác và cung cấp phản hồi dựa trên bằng chứng cho giáo viên.
- Giáo viên sử dụng quy trình lập kế hoạch hành động hướng dẫn khắc phục, cá nhân và trong PLC để phân tích dữ liệu, xác định xu hướng trong hiểu lầm của học sinh, xác định nguyên nhân gốc rễ tại sao học sinh có thể không học khái niệm này và tạo kế hoạch để giảng lại.
- Các nhóm giáo viên đã bảo vệ thời gian được xây dựng trong lịch trình tổng thể để gặp gỡ thường xuyên và thường xuyên cho các cuộc hội thoại chuyên sâu về dữ liệu học sinh chính thức và tạm thời, chiến lược giảng dạy hiệu quả và điều chỉnh có thể để cung cấp hướng dẫn tập trung vào việc đáp ứng nhu cầu của cả người học và người học đang gặp khó khăn cần tăng tốc.
- Tiến bộ của học sinh đối với các mục tiêu có thể đo lường được (ví dụ: % học sinh và cá nhân nắm vững mục tiêu, tiến bộ lưu loát của học sinh, v.v.) có thể thấy được trong mỗi lớp học và trong toàn trường để thúc đẩy quyền sở hữu và thiết lập mục tiêu của học sinh.

### 5.4 RTI cho học sinh có khoảng cách học tập

- Tất cả các nhân viên đang tham gia vào kế hoạch phối hợp và chủ động để xác định những học sinh có khoảng cách học tập đáng kể hoặc thiếu các kỹ năng cơ bản quan trọng và cung cấp cho họ các can thiệp kịp thời trong suốt cả năm.
- Tất cả giáo viên sử dụng hệ thống theo dõi học sinh bao gồm thông tin đánh giá, điểm môn học, giới thiệu giáo viên và điểm danh để theo dõi tiến bộ của từng học sinh cũng như cường độ và lịch trình can thiệp.
- Giáo viên hoặc nhân viên khác của trường giúp cho các gia đình được cập nhật và tham gia vào quá trình cung cấp các biện pháp can thiệp cho những người học gặp khó khăn.

Để tìm hiểu thêm, hãy truy cập hoặc theo dõi:



[TexasESF.org](https://TexasESF.org)



[facebook.com/TexasESF](https://facebook.com/TexasESF)



[info@TexasESF.org](mailto:info@TexasESF.org)



[twitter.com/TexasESF](https://twitter.com/TexasESF)