

高效 学习框架

EFFECTIVE SCHOOLS FRAMEWORK



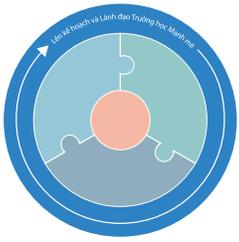
The Texas Education Agency (TEA) 通过为教育体系提供领导、指导和支持, 致力于改善本州所有公立学校学生的学习成果, 以实现得克萨斯州的每个孩子都具备独立思考的能力, 毕业后能成为有敬业精神且富有创造性的公民, 同时为在大学、就业或军队中取得成功而做好准备。

Effective Schools Framework (ESF) 的目标是为全州范围内的地区和学校提供清晰的计划蓝图, 以确保所有得克萨斯州的学生都能获得良好的教育。ESF 为学校诊断分析以及调整资源和支持以适应每所学校的需求提供了基础。ESF 是与学校和学区领导者共同制定的, 其中还参考了对知名学校如何取得卓越成就的全国性研究综述。ESF 是 TEA 五年战略计划的一部分, 是提高内部技术援助能力和结盟合作伙伴 (ESC、外部供应商等) 以支持得克萨斯州学区和校园持续改善的起点。本着对数据驱动型研究的承诺和“计划、执行、评估”模式的精神, 我们将不断评估此框架以检查有效性并根据需要进行修改。

高效能学校的核心是有效的指导: 学生、老师和内容之间的互动决定了学习成果。高效且得到良好支持的老师、高质量的课程以及积极的学校文化会提升和支持此教学核心。强有力的学校领导和周密的规划涵盖并确保了这些优先方法中的每一个都得到实现。

Effective Schools Framework 包括一系列学区承诺——对于学校来说, 则是基本举措。学区承诺描述了地方教育局为确保学校成功而开展的工作。基本举措描述了最高效的学校为支持有力的教与学而采取的行动。在每个基本举措下面是一组定义优异表现的描述。

每个优先事项下列出的第一个基本举措是最基础的——学校需要先解决基础问题, 然后才能进行后续动作。为了清楚起见, 这些进行了勾画并与上面的 ESF 图形相对应。



优先方法

1 / 强有力的学校领导和规划

具有明确角色和职责的校园教学领导者应制定、实施和监督重点提升计划,以解决造成教学成果低下的问题。

学区承诺:

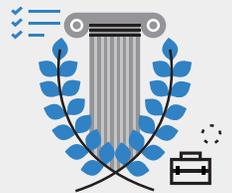
- 学区将最有效率的学校领导者调入最需要的学校中。
- 学区认识到了成绩欠佳的学校的独特需求, 并提供了满足这些需求的灵活性。
- 学区为学校领导提供持续支持和指导的机会。
- 学区为校园提供了足够的资金并对预算进行充分控制, 以确保学校有必要的资源来实施其改进计划和高质量的教学, 进而满足学生的学习需求。
- 学区通过保障校长专用于学校教学领导的时间来为其提供支持。
- 学区确保主要领导有必要的权限来为学校的成功创造条件(例如消除障碍)。
- 地区政策和实践应优先考察校长和主要领导的学校领导(例如, 可管理的控制范围、专门用于教学实践的时间)。
- 学区提供有效的管理, 以支持和促进学生的学习成果。

基本举措:

1.1

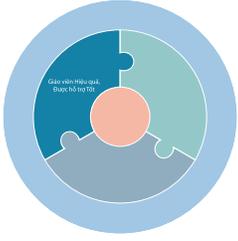
培养具备明确角色和职责的校园教学领导者(校长、副校长、辅导员、教学组长)

- 校园教学负责人具有明确、书面确认和透明的角色和职责, 每周安排核心领导任务(观察、汇报、小组会议)。
- 教学成果期望是清晰、书面确认且可衡量的, 并且与工作职责相匹配。
- 校园教学负责人使用一致的书面记录和流程来领导管理其部门、年级团队或其他职责范围。
- 校园教学负责人每周开会一次, 以关注学生的进步和发展数据。
- 校长通过与成人学习、审慎建模以及观察和反馈周期的最佳做法保持一致的定期计划、工作相关的专业发展来提高校园领导者的水平。



1.2 制定重点计划并定期监督实施和结果

- 制定改进计划, 其中包含一些重点关注的优先事项、明确的时间表、里程碑、指标和任务承担者, 这些都可以解决教学成果低下的根本原因。
- 校园领导者监督计划的实施, 并让任务承担者对工作的执行负责。
- 校园领导者定期使用数据和其他证据来追踪实现预期成果的进度。
- 如果未达到里程碑和基准, 则校园领导者会进行修改来达到所需的结果。
- 建立数据系统来跟踪所有纪律处罚表、出勤和介入教学, 并且定期检查数据以确认趋势并进行相应调整。



优先方法

2 / 高效并得到良好支持的教师

校园领导层通过战略性地招募、甄选、分配和培养教师能力来保留高效且得到良好支持的教师, 以便所有学生都可以享受高水平教育者的教导。

学区承诺:

- 学区充分控制学校对教师的聘用和安置。
- 学区激励最优秀的教师前往教学成果最低的学校工作。
- 学区有效地招募足够数量的合格候选人。
- 学区具有及时、高效和响应迅速的招聘流程。
- 地区能够让对教师需求量很大的学校在 7 月 1 日之前配备满员教师。
- 学区提供有效的组织结构、流程和支持, 以确保教师有上岗和持续发展的机会。
- 学区提供评估系统, 该系统可以识别低绩效员工和高绩效员工, 并有机会解雇低绩效员工。
- 学区政策和实践确保学校拥有高效且得到良好支持的教师。

基本举措:

2.1

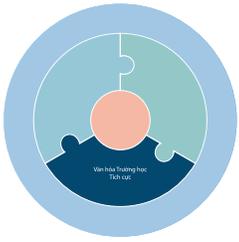
招聘、甄选、分配、引入和保留一整套高水平的教育工作者

- 学校实施持续、主动的招聘策略, 将具备许多高素质候选人的资源纳入进来。
- 制定明确的选择标准、协议、聘用和入职流程, 并与学校的愿景、使命、价值观和目标保持一致。
- 学校领导者实施有针对性的个性化策略, 以支持和留住员工, 特别是高绩效员工。
- 根据学生的需求和老师的优势, 战略性地对教师进行安置。
- 年级和内容方面团队拥有强大的、受支持的教师领导者, 他们接受过成人学习促进和团队动力方面的培训。
- 招聘并保留首选替代人员。



2.2 通过观察和反馈周期培养教师能力

- 学校教学负责人使用规范化的工具和流程进行观察、捕捉趋势并跟踪一段时间内的进度。
- 观察后 48 小时内进行观察汇报对话, 并包括高影响力、简短清晰且可操作的反馈, 提供清晰的模型和实践机会。
- 学校教学负责人在辅导课程之后进行后续观察, 在商定的时限内监督反馈的实施情况。
- 学校教学负责人根据教师的需求和形成性考核的学生成绩来确定观察的频率。



优先方法

3 / 积极的学校文化

积极的学校文化需要令人信服和一致的愿景、使命、目标、价值观, 明确的行为期望和管理体系, 积极主动的学生支持服务以及专注参与的家庭和社区。

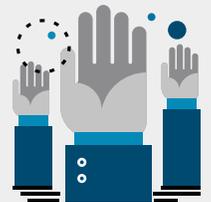
学区承诺:

- 学区为校园提供了最佳实践资源和工具, 以吸引家庭参与 (例如, 翻译服务、家长/学生调查、在线交流系统)。
- 学区提供数据系统来跟踪相关的学校文化数据 (例如, 纪律处罚表、出勤、学风)。
- 学区为学校提供使用外部学生支持服务的机会。
- 学区确保校园建筑维护良好、安全并有利于学习。
- 学区政策和实践符合并促进积极的学校文化。

基本举措:

3.1 令人感兴趣且共同的愿景、使命、目标和价值观, 关注安全环境和高期望

- 利益相关者参与创建并不断完善校园的使命、愿景和价值观。
- 校园实践和政策对学生的成功表现出很高的期望和共同的认同感, 并朝着大学和职业准备以及中学后的成功迈进。
- 员工对实践中的使命、愿景和价值观有共同的理解, 并可以解释它们如何体现在学校日常生活中。
- 定期开展学风调查, 以评估和衡量学生和教职员的学习进度。



3.2 针对学生和教职员工的明确行为期望和管理系统

- 用一种通用语言给所有员工和学生教授、练习并增强他们的行为期望。
- 所有员工和学生都了解奖励和处罚系统, 包括恢复性做法, 并始终如一忠实地执行该系统。
- 举行仪式和利用公共论坛来表扬能够起到模范作用并展示反映校园价值观的行为的学生。
- 建立数据系统来跟踪所有纪律处罚、出勤和介入教学, 并且定期检查数据以确认趋势并进行相应调整。

3.3 积极且响应及时的学生支持服务

- 学校有全校性计划, 可以主动向学生教授心理健康和保健技能。
- 学校教职工经常开会, 以确定学生的个人需求, 并共同努力以支持和监督个人的进步、行为和心理健康需求。
- 向学生提供了满足他们需求的支持服务 (例如, 咨询、辅导、外部服务推荐)。

3.4 让家庭和社区参与

- 校园要营造包容和热情的环境, 让所有家庭都参与到学生学习的关键方面。
- 建立系统, 定期让学生家庭参与进来, 以积极、建设性和个性化的方式讨论其子女的表现, 包括他们的大学和职业准备以及中学毕业后的成功。
- 将与家人的多种沟通策略纳入教师的角色和职责中。
- 定期审查家庭和社区的参与和影响数据, 并根据需要调整计划。

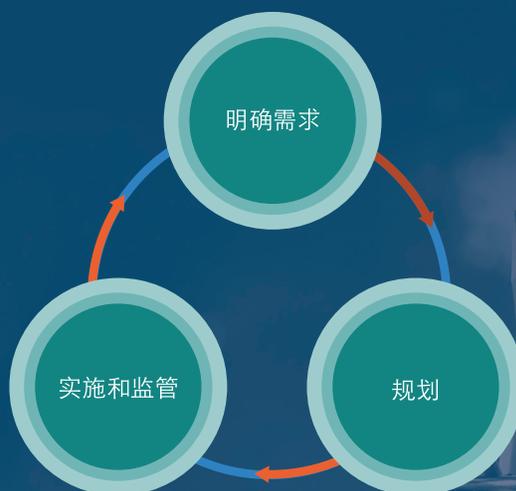
ESF 流程

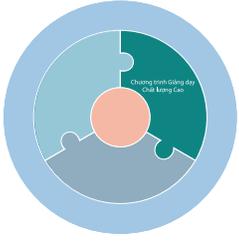
ESF 框架植根于持续的改进过程中。

确定需求:
除数据外, 更多地关注校园实践

计划:
重点关注高影响力需求

实施和监督:
持与框架保持一致的支持和 能力培养





优先方法

4 / 高质量的课程

所有学生都可以享受符合 TEKS 要求、有保证且可行的课程、评定和资源，进行适当难度的学习。

学区承诺:

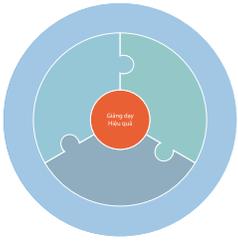
- 学区为学校提供符合标准的保证和可行课程 (GVC) 以及内容目次。
- 学区提供符合标准和预期难度的评定。
- 学区的年度校历包括与评估日历一致的校本专业发展活动的天数，并允许提出以数据为依据的反思。
- 学区提供了数据评估平台，可以按项目和学生水平获取评估数据。
- 学区政策支持有效地使用符合标准的 GVC 和评定。

基本举措:

4.1 符合 TEKS 要求的课程和评定，具有一年的内容目次

- 内容目次、单位和评定与所有测试科目和年级以及 幼儿园启蒙班-2 年级的数学和阅读标准保持一致。
- 每年至少进行三至四次符合州标准和适当难易程度的评定，以确定学生是否学会了所教的内容。纠正教学的时间包含在内容目次中。
- 包含关键创意、基本问题和推荐材料的教学材料，包括内容丰富的教科书，都可以在各个教室使用。教学材料包括旨在满足残疾学生和英语学习者以及其他学生群体需求的资源。
- 提供面向教师的提高忠诚的职业发展日历，提供各个核心课程的从儿童早期到12年级的高质量课程相关的入门和持续教学内容在岗培训。





优先方法

5 / 有效教学

所有学生都有严格的学习经历, 因为学校坚持以目标为导向的日常课程、课堂活动和形成性评估, 为教师提供反映、调整 and 教学所需的必要数据, 从而满足每个学生需求。

学区承诺:

- 学区确保提供高质量通用形成性评估资源, 这些资源符合所有测试区域以及 幼儿园启蒙班-2 年级的数学和阅读材料的州标准。
- 对于学区提供和评分的评定, 学区确保学校在两个教学日内收到详细的报告。
- 学区为学校提供学生学业、行为和成绩及毕业数据 (当前和历史) 。
- 学区拥有有效的系统来识别和支持学习困难的学生。
- 学区政策和实践支持在学校进行有效的教学。

基本举措:

5.1 以目标为导向的日常课程计划和形成性评估

- 所有教师都要制定并提交每日课程计划, 其中包括明确的目标、开放活动、时间分配 (说明课程的每个步骤所花费的时间)、达到确定的课程目标的多种不同的教学途径, 包括满足残障学生和英语学习者特殊需求的方式以及包含示例性回答的日常形成性评估。
- 学校教学负责人要经常审查课程计划, 以使其与标准、内容目次以及预期的严格程度保持一致, 并为教师提供反馈和课程计划支持。



5.2 有效的课堂常规和教学策略

- 在所有课堂持续且精确地引入、模仿和实践三至五种教学策略 (例如, 积极监控、学生对学对话语、策略提示)、课堂规程和常规。
- 课堂教学融合了严格的、高质量的体验, 可促进批判性思维技能, 并为残疾学生和英语学习者以及其他学生群体提供了差异化和支架式的支持。
- 教师通过一致、有效和可见的体系 (例如张贴的工作日程、开课、作业收取、班内过渡和形成性评估), 最大限度地利用教学时间。
- 学校教学负责人定期进行演练和观察, 以确保持续执行为达成期望而制定的策略。

5.3 数据驱动教学

- 学校教学负责人审查分类数据, 以跟踪和监控所有学生的进度, 包括残疾学生和英语学习者, 并根据证据向教师提供反馈。
- 教师单独和在 PLC 中使用纠正性教学行动计划流程来分析数据, 识别学生误解的趋势, 确定学生为什么没有学到这一概念的根本原因, 并制定重新授课的计划。
- 教师团队已将受保护时间安排在总时间表中, 以便经常和定期开会, 以就形成性和过渡性学生数据、有效的教学策略以及可能的授课调整进行深入探讨, 重点关注满足陷入困境和需要加速的学习者的需求。
- 在每个班级以及整个学校, 都可以看到学生朝着可衡量目标 (例如, 完成目标的班级百分比和所有学生, 单个学生的熟练程度等) 的进步, 以促进学生的自主权和目标设定。

5.4 针对有学习差距的学生的 RTI

- 所有教职工都要参与到协调主动的计划中, 以找出学习差距较大或缺乏关键基础技能的学生, 并全年为他们提供及时的介入辅导。
- 所有教师都使用学生跟踪系统, 该系统包括课程信息、课程成绩、教师处罚和出勤情况, 以监测学生的个人进步以及介入辅导的强度和时间表。
- 老师或其他学校工作人员可以让家人了解情况并参与为陷入困境的学习者提供介入辅导的过程。

了解更多信息, 请访问或关注:

 TexasESF.org

 facebook.com/TexasESF

 info@TexasESF.org

 twitter.com/TexasESF

高效
学习框架

**EFFECTIVE
SCHOOLS
FRAMEWORK**

TEA
Texas Education Agency