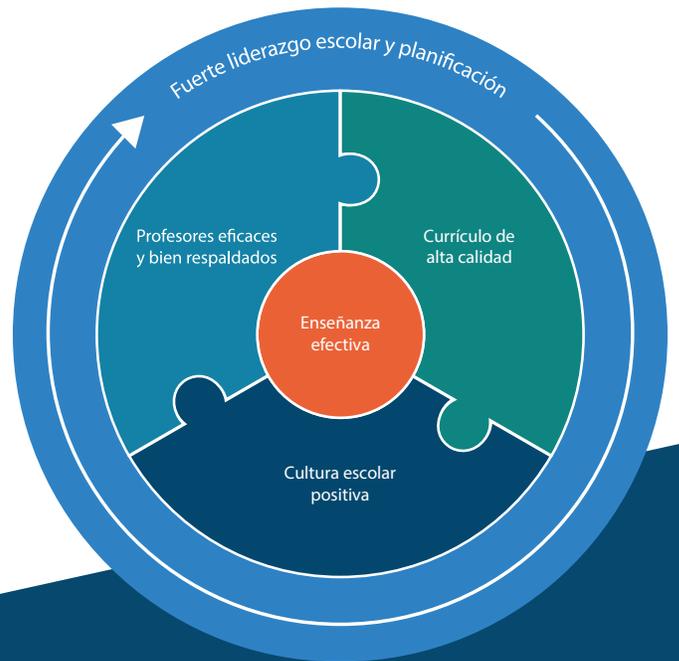


EFFECTIVE SCHOOLS FRAMEWORK



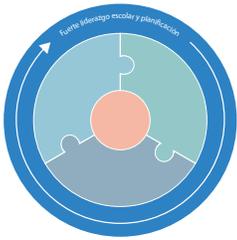
La Agencia de Educación de Texas (TEA) trabaja para mejorar los resultados para todos los estudiantes de escuelas públicas del estado, ofreciendo liderazgo, orientación y apoyo a los sistemas escolares, con la visión de que cada niño de Texas piense de forma independiente y se gradúe como un ciudadano comprometido y productivo, preparado para el éxito en la universidad, en una carrera profesional o en las fuerzas armadas.

La meta del Marco de Escuelas Efectivas (ESF) es proporcionar una visión clara de lo que hacen los distritos y las escuelas en todo el estado para asegurar una educación excelente para todos los estudiantes de Texas. El ESF constituye la base para el diagnóstico escolar y para ajustar los recursos y el apoyo a las necesidades de cada escuela. El ESF se desarrolló en conjunto con líderes de escuelas y distritos e incluyó una revisión nacional de la investigación sobre lo que hace que las escuelas de alto rendimiento sean excelentes. El ESF forma parte del plan estratégico de cinco años de TEA y es el punto de partida para mejorar la capacidad de asistencia técnica interna y adaptar a los socios (escuelas de comunicación social, proveedores externos, etc.) para respaldar la mejora continua de los distritos escolares y los campus de Texas. En el espíritu de nuestro compromiso con la investigación basada en datos y el modelo "Planificar, hacer, evaluar", evaluaremos continuamente el marco para examinar la eficacia y realizar las modificaciones que sean necesarias.

En el núcleo de las escuelas eficaces está la instrucción eficaz: las interacciones entre los estudiantes, los maestros y el contenido determinan los resultados del aprendizaje. Este núcleo de instrucción lo fortalecen y apoyan maestros eficaces y bien apoyados, un plan de estudios de gran calidad y una cultura escolar positiva. Un liderazgo escolar fuerte y una planificación cuidadosa abarcan y aseguran cada uno de estos ámbitos prioritarios.

El Marco de Escuelas Efectivas se compone de un conjunto de compromisos del distrito y, para las escuelas, de acciones esenciales. Los **COMPROMISOS DEL DISTRITO** describen lo que hacen las agencias locales educativas para asegurar que las escuelas estén preparadas para el éxito. Las **ACCIONES ESENCIALES** describen lo que hacen las escuelas más eficaces para respaldar una enseñanza y un aprendizaje de gran alcance. Debajo de cada acción esencial hay un conjunto de descripciones que definen un rendimiento de alto nivel.

La primera acción esencial que se menciona en cada prioridad es **FUNDAMENTAL**: las escuelas deben abordar las acciones fundamentales antes de pasar a las siguientes. Para mayor claridad, estas se enmarcan y corresponden al gráfico del ESF anterior.



Ámbito prioritario

1 / FUERTE LIDERAZGO ESCOLAR Y PLANIFICACIÓN

Los líderes educativos eficaces del campus con papeles y responsabilidades claras desarrollan, implementan y supervisan planes de mejora específicos que se centran en las causas del bajo rendimiento.

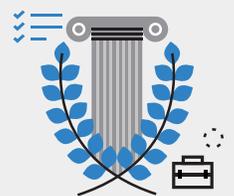
COMPROMISOS DEL DISTRITO:

- El distrito coloca a sus líderes escolares más eficaces en las escuelas de mayor necesidad.
- El distrito reconoce las necesidades únicas de las escuelas de bajo rendimiento y proporciona la flexibilidad para abordar esas necesidades.
- El distrito ofrece oportunidades para el apoyo y la formación continua del líder de la escuela.
- El distrito proporciona al campus fondos adecuados y suficiente control sobre su presupuesto para asegurar el acceso a los recursos necesarios para la implementación del plan de mejora de la escuela y la enseñanza de gran calidad para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
- El distrito apoya a los directores, protegiendo su tiempo dedicado al liderazgo de la enseñanza escolar.
- El distrito se asegura de que los supervisores principales tengan la autoridad necesaria para crear las condiciones para el éxito escolar (por ejemplo, eliminar las barreras).
- Las políticas y prácticas del distrito priorizan el liderazgo educativo del director y del supervisor principal (por ejemplo, un rango de control razonable, tiempo dedicado a las prácticas educativas).
- El distrito ofrece un gobierno eficaz para apoyar y promover los resultados de los estudiantes.

ACCIONES ESENCIALES:

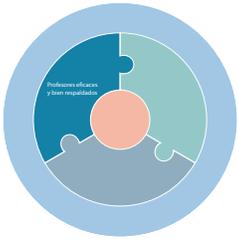
1.1 **Desarrollar líderes educativos en el campus (director, subdirector, consejeros, maestros líderes) con funciones y responsabilidades claras.**

- Los líderes educativos del campus tienen papeles y responsabilidades claras, escritas y transparentes, y las tareas básicas de liderazgo se programan en calendarios semanales (observaciones, informes, reuniones de equipo).
- Las expectativas de rendimiento son claras, están por escrito, son mensurables y corresponden a las responsabilidades del puesto.
- Los líderes educativos del campus usan protocolos y procesos coherentes y escritos para dirigir su departamento, equipos de nivel de grado u otras áreas de responsabilidad.
- Los líderes educativos del campus se reúnen semanalmente para concentrarse en el progreso del estudiante y en los datos formativos.
- El director mejora a los líderes del campus a través de un desarrollo profesional programado regularmente y basado en el trabajo, coherente con las mejores prácticas para el aprendizaje de adultos, el modelado deliberado y los ciclos de observación y comentarios.



1.2 **Desarrollo de planes específicos y supervisión periódica de la implementación y los resultados**

- Existe un plan de mejora con pocas prioridades, plazos claros, hitos y propietarios de tareas que abordan las causas fundamentales del bajo rendimiento.
- Los líderes supervisan la implementación del plan y responsabilizan a los propietarios de las tareas de la ejecución del trabajo.
- Los líderes del campus utilizan regularmente datos y otras pruebas para hacer un seguimiento del progreso hacia el logro de los resultados previstos.
- Si no se cumplen los hitos y parámetros de referencia, los líderes del campus hacen modificaciones para alcanzar el resultado exigido.
- Existen sistemas de datos para hacer un seguimiento de todos los traslados como castigo, asistencia e intervenciones, y los datos se revisan regularmente para identificar tendencias y adaptarlos en consecuencia.



Ámbito prioritario

2 / MAESTROS EFICACES Y BIEN RESPALDADOS

La dirección del campus conserva a los maestros eficaces y bien respaldados al contratar, seleccionar, asignar y desarrollar estratégicamente la capacidad de los maestros para que todos los estudiantes tengan acceso a educadores de gran calidad.

COMPROMISOS DEL DISTRITO:

- El distrito proporciona al campus suficiente control sobre la contratación y asignación de maestros.
- El distrito proporciona incentivos para que los maestros más capacitados trabajen en las escuelas de menor rendimiento.
- El distrito contrata a un número adecuado de candidatos calificados.
- El distrito tiene procesos de contratación oportunos, eficientes y sensibles.
- El distrito hace posible que las escuelas de mayor necesidad cuenten con el personal completo antes del 1 de julio.
- El distrito proporciona estructuras organizativas, procesos y apoyos eficaces para asegurar oportunidades de introducción y desarrollo continuo.
- El distrito proporciona un sistema de evaluación que identifica a las personas de bajo y alto rendimiento y da la oportunidad de despedir al personal de bajo rendimiento.
- Las políticas y prácticas del distrito aseguran que las escuelas tengan maestros eficaces y bien respaldados.

ACCIONES ESENCIALES:

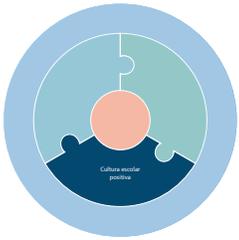
2.1 **Contratar, seleccionar, asignar, iniciar y conservar un equipo completo de educadores altamente calificados.**

- El campus implementa estrategias de contratación continuas y proactivas que incluyen muchas opciones de candidatos de gran calidad.
- Existen criterios de selección, protocolos, procesos de contratación e introducción claros y acordes con la visión, misión, valores y objetivos de la escuela.
- Los líderes del campus implementan estrategias específicas y personalizadas para apoyar y conservar al personal, en particular al personal de alto rendimiento.
- Las asignaciones de maestros son estratégicas, y se basan en las necesidades de los estudiantes y en los puntos fuertes de los maestros.
- Los equipos de nivel de grado y de área de contenido cuentan con líderes docentes fuertes y respaldados, capacitados en la impartición de cursos de aprendizaje de adultos y en la dinámica de equipos.
- Se contratan y se conservan los sustitutos preferidos.



2.2 **Fortalecer la capacidad de los maestros a través de ciclos de observación y opinión**

- Los líderes educativos del campus utilizan herramientas y procesos normalizados para realizar observaciones, registrar tendencias y hacer un seguimiento del progreso a lo largo del tiempo.
- Las conversaciones de informes de observación se llevan a cabo en las 48 horas siguientes a la observación e incluyen opiniones de gran alcance, claras y prácticas, con modelos bien definidos y oportunidades para ponerlas en práctica.
- Los líderes educativos del campus realizan observaciones de seguimiento después de las sesiones de entrenamiento para supervisar la implementación de las opiniones dentro de los plazos acordados.
- Los líderes educativos del campus determinan la frecuencia de las observaciones en base a las necesidades de los maestros y los resultados de los estudiantes en las evaluaciones formativas.



Ámbito prioritario

3 / CULTURA ESCOLAR POSITIVA

La cultura escolar positiva exige una visión, misión, metas y valores convincentes y armonizados, expectativas explícitas de comportamiento y un sistema de gestión, servicios de apoyo al estudiante proactivos y receptivos y la participación de las familias y la comunidad.

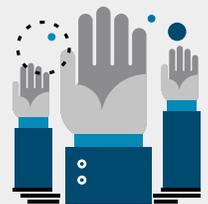
COMPROMISOS DEL DISTRITO:

- El distrito proporciona a los campus recursos de buenas prácticas y herramientas para involucrar a las familias (por ejemplo, servicios de traducción, encuestas a padres y estudiantes, estructuras de comunicación en línea).
- El distrito proporciona sistemas de datos para hacer un seguimiento de los datos pertinentes de la cultura escolar (por ejemplo, traslados como castigo, asistencia, clima escolar).
- El distrito proporciona a las escuelas acceso a servicios de apoyo externo para los estudiantes.
- El distrito asegura que los edificios de la escuela estén bien mantenidos, sean seguros y favorezcan el aprendizaje.
- Las políticas y prácticas del distrito se ajustan y promueven una cultura escolar positiva.

ACCIONES ESENCIALES:

3.1 **Visión, misión, objetivos y valores convincentes y armonizados, centrados en un entorno seguro y con altas expectativas.**

- Las partes interesadas están comprometidas en crear y perfeccionar continuamente la misión, visión y valores del campus.
- Las prácticas y políticas del campus demuestran altas expectativas y una propiedad compartida para el éxito del estudiante, con un impulso hacia la preparación para la universidad y la carrera y el éxito en los estudios superiores.
- Los miembros del personal comparten un entendimiento común de la misión, visión y valores en la práctica y pueden explicar cómo están presentes en la vida diaria de la escuela.
- Las encuestas periódicas sobre el clima del campus evalúan y miden el progreso de las experiencias de los estudiantes y el personal.



3.2 **Expectativas explícitas de comportamiento y sistemas de gestión para los estudiantes y el personal**

- A todo el personal y a los estudiantes se les enseñan, se practican y se refuerzan las expectativas de comportamiento con un lenguaje común.
- Todo el personal y los estudiantes entienden un sistema de recompensas y consecuencias, que incluye prácticas restaurativas, e implementan el sistema de manera constante y fidedigna.
- Mediante los rituales y foros públicos, se conmemora a los estudiantes que ejemplifican las expectativas y demuestran comportamientos que reflejan los valores del campus.
- Existen sistemas de datos para hacer un seguimiento de todos los traslados como castigo, asistencia e intervenciones disciplinarias, y los datos se revisan periódicamente para identificar tendencias y adaptarlos en consecuencia.

3.3 Servicios de apoyo al estudiante proactivos y receptivos

- La escuela tiene un programa en todo el campus para enseñar de manera proactiva habilidades de salud mental y bienestar a los estudiantes.
- El personal de la escuela se reúne frecuentemente para identificar las necesidades individuales de los estudiantes y colaborar para apoyar y supervisar el progreso individual, el comportamiento y las necesidades de salud mental.
- A los estudiantes se les proporcionan los servicios de apoyo (por ejemplo, consejería, tutoría, derivaciones a servicios externos) que satisfacen sus necesidades.

3.4 Involucrar a las familias y a la comunidad

- El campus crea un ambiente inclusivo y acogedor que involucra a todas las familias en aspectos fundamentales del aprendizaje de los estudiantes.
- Existen sistemas para involucrar a las familias de manera sistemática sobre el rendimiento de sus hijos de manera positiva, constructiva y personalizada, lo que incluye la preparación para la universidad y la carrera profesional de sus hijos y su éxito en la educación superior.
- Se han integrado diversas estrategias de comunicación con las familias en los puestos y responsabilidades de los maestros.
- La participación de la familia y la comunidad y los datos de repercusión se revisan periódicamente, y los planes se adaptan según sea necesario.

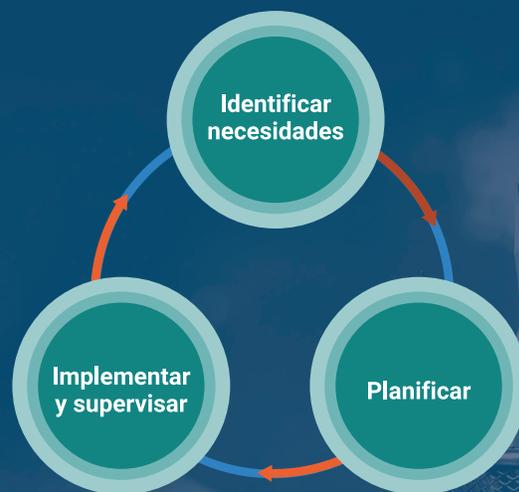
EL PROCESO DE ESF

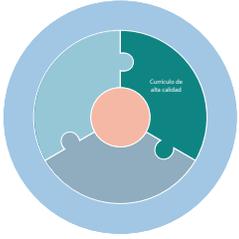
El marco del FSE se basa en el proceso de mejora continua.

IDENTIFICAR LAS NECESIDADES:
Mayor énfasis en las prácticas del campus, además de los datos

PLANIFICAR:
Atención centrada en las necesidades de gran efecto multiplicador

IMPLEMENTAR Y SUPERVISAR:
Apoyos y creadores de capacidad en consonancia con el marco





Ámbito prioritario

4 / PLAN DE ESTUDIOS DE GRAN CALIDAD

Todos los estudiantes tienen acceso a un plan de estudios, evaluaciones y recursos acordes con TEKS, garantizados y viables, para participar en el aprendizaje con un nivel de rigor apropiado.

COMPROMISOS DEL DISTRITO:

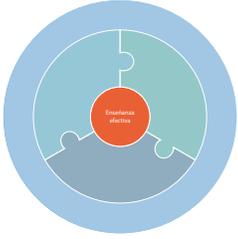
- El distrito proporciona al campus un plan de estudios garantizado y viable (GVC), así como el alcance y la estructura.
- El distrito proporciona acceso a evaluaciones que se ajustan a los estándares y al nivel de rigor esperado.
- El calendario académico anual del distrito incluye días para actividades de desarrollo profesional basadas en la escuela, que se ajustan al calendario de evaluación y permiten una reflexión a partir de los datos.
- El distrito proporciona una plataforma de evaluación de los datos para recopilar los datos de la evaluación por elemento y nivel de los estudiantes.
- Las normas del distrito promueven el uso eficaz del GVC y las evaluaciones estandarizadas.

ACCIONES ESENCIALES:

4.1 **Plan de estudios y evaluaciones en consonancia con TEKS, con un alcance y estructura de un año de duración**

- El alcance y la estructura, las unidades y las evaluaciones están en consonancia con los criterios de todas las asignaturas y materias evaluadas, así como con las matemáticas y la lectura de preescolar a 2.º curso.
- Se administran evaluaciones que están en consonancia con los criterios estatales y el nivel apropiado de rigor por lo menos tres o cuatro veces al año para determinar si los estudiantes han aprendido lo que se les ha enseñado. El tiempo para la enseñanza correctiva está incorporado en el alcance y la estructura.
- Los materiales didácticos con ideas clave, preguntas esenciales y materiales recomendados, entre los que se incluyen textos ricos en contenido, se utilizan en todas las aulas. Los materiales educativos incluyen recursos diseñados intencionadamente para satisfacer las necesidades de los estudiantes con discapacidades y los que están aprendiendo inglés, entre otros grupos de estudiantes.
- Se han implementado calendarios de desarrollo profesional de gran fidelidad para los maestros, los cuales ofrecen capacitación introductoria y continua, centrada en el contenido y en el trabajo, vinculada a un plan de estudios de gran calidad para la educación desde la primera infancia hasta los 12 años de edad, en todas las asignaturas principales.





Ámbito prioritario

5 / ENSEÑANZA EFICAZ

Todos los estudiantes tienen experiencias de aprendizaje rigurosas porque la escuela asegura lecciones diarias guiadas por objetivos, rutinas de clase y evaluaciones formativas que arrojan los datos necesarios para que los maestros reflexionen, ajusten y ofrezcan un programa de estudios que satisfaga las necesidades de cada estudiante.

COMPROMISOS DEL DISTRITO:

- El distrito asegura el acceso a recursos de evaluación formativa común de gran calidad que están en consonancia con los criterios del estado para todas las materias evaluadas y para las matemáticas y la lectura desde preescolar hasta el 2.º curso.
- En cuanto a las evaluaciones que proporciona y califica el distrito, este se asegura de que las escuelas reciban informes detallados en un plazo de dos días lectivos.
- El distrito proporciona a las escuelas acceso a los datos académicos, de comportamiento y de seguimiento de los estudiantes para graduarse (actuales e históricos).
- El distrito tiene sistemas eficaces para identificar y ayudar a los estudiantes con dificultades.
- Las políticas y prácticas del distrito promueven una enseñanza eficaz en las escuelas.

ACCIONES ESENCIALES:

5.1 Planes de lecciones diarios guiados por objetivos con evaluaciones formativas

- Todos los maestros crean y presentan planes diarios de lecciones que incluyen objetivos claros, actividades de introducción, asignaciones horarias que indican el tiempo invertido en cada fase de la lección, múltiples caminos diferenciados de enseñanza para alcanzar una meta curricular claramente definida, entre los que se incluyen caminos para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidades y de los que están aprendiendo inglés, entre otros grupos, así como evaluaciones formativas diarias junto con ejemplos de respuestas.
- Los líderes educativos del campus revisan los planes educativos frecuentemente para adaptarlos a los criterios, el alcance y la estructura, y el nivel esperado de rigor, y proporcionan a los maestros opiniones y apoyo en la planificación de las lecciones.



5.2 Rutinas en el aula y estrategias de enseñanza eficaces

- En todas las clases se introducen, conforman y practican con coherencia y fidelidad de tres a cinco estrategias educativas (por ejemplo, supervisar agresivamente, disertación entre estudiantes, indicaciones estratégicas), procedimientos y rutinas en el aula.
- La enseñanza en clase incorpora experiencias rigurosas y de gran calidad que promueven las habilidades de pensamiento crítico, con apoyos diferenciados y estructurados para los estudiantes con discapacidades y los que están aprendiendo inglés, entre otros grupos.
- Los maestros maximizan el tiempo de enseñanza a través de estructuras coherentes, eficaces y visibles (por ejemplo, programas publicados, apertura de clases, recogida de tareas, cambios dentro de la clase y evaluaciones formativas).
- Los líderes de enseñanza del campus llevan a cabo revisiones y observaciones periódicas para asegurar la implementación sistemática de las expectativas.

5.3 Enseñanza basada en los datos

- Los líderes educativos de la escuela revisan los datos desagregados para rastrear y supervisar el progreso de todos los estudiantes, entre ellos los estudiantes con discapacidades y los que están aprendiendo inglés, entre otros grupos, y ofrecen sus comentarios, basados en datos empíricos, a los maestros.
- Los maestros utilizan un proceso de planificación de acción educativa correctiva, individualmente y en PLC para analizar datos, identificar tendencias en los conceptos erróneos de los estudiantes, determinar la causa raíz de por qué los estudiantes pueden no haber aprendido el concepto y crear planes para volver a enseñar.
- Los equipos de maestros tienen tiempo en el horario principal reservado para reuniones frecuentes, en las que se pueden mantener conversaciones en profundidad sobre los datos formativos y provisionales de los estudiantes, estrategias de enseñanza eficaces y posibles ajustes en la enseñanza centrados en satisfacer las necesidades de los estudiantes con dificultades y de los estudiantes que necesitan ir más rápido.
- El progreso del estudiante hacia metas mensurables (por ejemplo, el % dentro de la clase y el dominio de los objetivos por parte del estudiante, el progreso de la fluidez individual del estudiante, etc.) es visible en todas y cada una de las aulas y en toda la escuela, con el fin de fomentar la identificación de los estudiantes con el programa y el establecimiento de metas.

5.4 RTI para estudiantes con dificultades de aprendizaje

- Todo el personal está involucrado en una planificación coordinada y proactiva para identificar a los estudiantes que tienen deficiencias significativas en el aprendizaje o que carecen de habilidades fundamentales y proporcionarles intervenciones oportunas a lo largo del año.
- Todos los maestros utilizan un sistema de seguimiento de los estudiantes que incluye información sobre la evaluación, las calificaciones de los cursos, las derivaciones de los maestros y la asistencia para supervisar el progreso individual de cada estudiante, así como la intensidad y el calendario de las intervenciones.
- Los maestros u otros miembros del personal de la escuela mantienen a las familias informadas e involucradas en el proceso de las intervenciones para los estudiantes con dificultades.

Para saber más, visita o sigue:



TexasESF.org



facebook.com/TexasESF



info@TexasESF.org



twitter.com/TexasESF